



# **Relatório de Avaliação Anual da Formação e outras Atividades**

**CFAEPPP**

**RAAFA  
2019.2020**

Av. José Ferreira da Cruz 263, Vilela  
4580-651 Paredes  
255 865 364 | 255 880577

## ÍNDICE

---

<b>Introdução</b>	<b>4</b>
<b>1. Sobre o plano de formação</b>	<b>5</b>
<b>2. Dados globais da formação realizada</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Plano de Formação Pessoal Docente (PD) – Financiado pelo POCH</b>	
a) Caraterização do Plano de Formação	14
b) Modalidades privilegiadas	15
c) Número de ações aprovadas na Dimensão Científica e Pedagógica	15
d) Número de formandos por grupo de recrutamento	15
e) Sistema de avaliação	16
f) Aproveitamento dos formandos	17
g) Avaliação da formação pelos formandos	17
h) Avaliação global do CFaePPP pelos formandos	18
<b>2.2. Plano de Formação Pessoal Docente (PD) – Interno</b>	<b>13</b>
a) Caraterização do Plano de Formação	14
b) Modalidades privilegiadas	15
c) Número de ações aprovadas na Dimensão Científica e Pedagógica	15
d) Número de formandos por grupo de recrutamento	15
e) Sistema de avaliação	16
f) Aproveitamento dos formandos	17
g) Avaliação da formação pelos formandos	17
h) Avaliação global do CFaePPP pelos formandos	18
<b>2.3. Formação Pessoal Docente (PD) – Ações de Curta Duração (ACD)</b>	<b>19</b>
a) ACD realizadas por agrupamento/escola	19
b) Docentes participantes nas ACD, por agrupamento/escola	19
c) Docentes participantes nas ACD, por grupo de recrutamento	20
<b>2.4. Formação Pessoal Não Docente (PND)</b>	<b>21</b>
a) Número de formandos por Ação de Formação	22
b) Modalidades de formação	22
c) Duração da formação	22
d) Sistema de avaliação	23
<b>3. Publicação Digital PPP Promover, Participar e Partilhar</b>	<b>23</b>
<b>4. Avaliação Externa do Desempenho Docente</b>	<b>24</b>

<b>4.1. Fase I - Observação de aulas enquanto requisito</b>	
a) Número de avaliados por Agrupamento/Escola	25
b) Número de avaliadores por Agrupamento/Escola	25
<b>4.2. Fase II - Observação de aulas enquanto parte integrante da avaliação</b>	<b>26</b>
a) Número de avaliados por Agrupamento/Escola	
b) Número de avaliadores por Agrupamento/Escola	26
<b>5. Avaliação externa do Impacto da Formação</b>	
<b>6. Pontos fortes do ano em revisão</b>	<b>28</b>
<b>7. Aspetos a melhorar</b>	<b>28</b>
<b>Conclusão</b>	<b>29</b>

## INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como finalidade constituir-se como um processo de reflexão e de avaliação do Plano de Formação realizado, processo fundamental para a melhoria da qualidade dos ambientes formativos do *Centro de Formação de Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel* (CFAEPPP) e de todo o trabalho desenvolvido pela sua equipa, num período de desafios e de adaptação permanente, impostos pela *Pandemia*.

Pretende ainda responder às exigências normativas do Decreto-Lei 127, artigo 16, alínea k, que prevê a realização do Relatório de Avaliação Anual de Formação e outras Atividades (RAAFA), elaborado pela Secção de Formação e Monitorização (SFM), e, posteriormente, sujeito à aprovação do Conselho de Diretores. Deste modo, espera-se promover a melhoria da formação contínua, favorecer o desenvolvimento profissional e pessoal dos docentes das escolas associadas e, fundamentalmente, contribuir para a melhoria de todo o processo de ensino, aprendizagem e avaliação.

O CFAEPPP é uma entidade formadora acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) com o registo CCPFC/ENT- AE -1403/20, com validade até 22 de setembro de 2023. Durante o período em análise foram realizadas ações de formação para Docentes, acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC), Ações de Curta Duração (ACD) certificadas pelo Conselho de Diretores (CD) e ações de formação para Pessoal Não Docente (PND), acreditadas pela Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE).

O presente Relatório reúne toda a informação referente ao Plano de Formação realizado entre setembro de 2019 a dezembro de 2020, tendo por base os dados, de cada uma das ações de formação, que constam nos dossiers pedagógicos, nas plataformas digitais do Centro de Formação [<http://cfaeppp.uln.pt/CentroFormacao/>, <https://cfaeppp.esvilela.pt/MOODLE/>].

Deste modo procedeu-se ao respetivo tratamento estatístico e análise, que a seguir se apresentam, procurando que o mesmos refletissem a triangulação de dados e de opiniões de formandos e formadores sobre todo o processo formativo desenvolvido pelo CFAEPPP.

No trabalho desenvolvido no âmbito da Avaliação Externa do Desempenho Docente, procedeu-se à organização de todo o processo, dando resposta aos requerimentos apresentados para a Observação de Aulas de docentes posicionados no Período Probatório, 2º e 4º escalões e docentes que, integrados noutros escalões, pretendem beneficiar da menção de *Excelente*. De modo a capacitar os docentes que integravam a Bolsa de Avaliadores Externos (BAE) dinamizaram-se sessões formativas sobre o enquadramento legal e os procedimentos a adotar, para além de toda a informação e documentação fornecida tanto a avaliadores como a avaliados.

## 1. SOBRE O PLANO DE FORMAÇÃO

O Plano de Formação do Pessoal Docente emergiu do levantamento inicial das necessidades formativas nas escolas/agrupamentos associados ao CFAEPPP, desencadeado pelo Conselho de Diretores, e os representantes da Secção de Monitorização e Formação (SFM).

É um processo complexo este de se identificar em cada escola/agrupamento as necessidades de formação que respondam a todos os grupos disciplinares, identificando pontos comuns e singularidades, e depois criar a unidade de um Plano de Formação que reflita a identidade do CfaePPP. Nesse sentido são delineadas temáticas que procuram, por um lado, satisfazer as necessidades formativas identificadas, e por outro, maximizar os recursos humanos disponíveis, nomeadamente docentes com capacitação nas referidas áreas ou com possibilidade de obterem registo de formadores junto do Conselho Científico. Os formadores estruturam a ação, fundamentado a sua conceção, objetivos e conteúdos, variando na modalidade, na duração e nos seus destinatários. O CCPFC regula a formação contínua e todas as ações de formação para docentes, que previamente são sujeitas a um processo de acreditação, utilizando-se para este efeito a plataforma da mesma entidade. Todos os formadores são também obrigatoriamente acreditados por esta entidade, com a atribuição de um registo de formador, onde constam as respetivas áreas e domínios de acreditação.

Este Plano de Formação foi concretizado por formadores da Bolsa de Formadores do CFAEPPP, acreditados pelo Conselho Científico da Formação Contínua na área e domínio para o qual possuem habilitação, pelas parcerias que se estabeleceram com as diferentes entidades e pelo financiamento concedido pelo Programa Operacional Capital Humano (POCH), Projeto 04-5267-FSE-000793. Envolveu um processo de monitorização, simultaneamente interno, realizado pela equipa do CfaePPP e pela Comissão Pedagógica, e externo realizado pela Escola Superior de Educação com a designação de Avaliação de Impacto.

No que concerne às parcerias com outras entidades salienta-se as estabelecidas com a Rede de Bibliotecas Escolares, e a estabelecida com a Direção Geral da Educação (DGE) Destacamos ainda o Programa de Promoção de Sucesso Escolar (PNPSE) no âmbito do qual, estabelecemos parceria: com a Casa das Ciências do Porto, com um projeto na área das Ciências Experimentais, no concelho de Penafiel.

## 2. DADOS GLOBAIS DA FORMAÇÃO REALIZADA

No período temporal a que se reporta o presente relatório, foram realizadas 130 ações de formação para Pessoal Docente, acreditadas pelo Conselho Científico da Formação Contínua, 103 das quais foram realizadas no âmbito do POCH (Plano Operacional de Capital Humano) e 27 promovidas no âmbito da Bolsa de Formadores Internos. As ações configuraram-se nas seguintes modalidades: Oficinas de Formação, Cursos de Formação e Círculos de Estudos, envolvendo um total de 2378 docentes, e uma vasta equipa de 84 formadores.

Ao abrigo do Despacho 5741 de 2015, foram certificadas pelo Conselho de Diretores (CD), 64 Ações de Curta Duração, em diferentes modalidades, tais como debates, conferências, workshops, que envolveram um total de 2921 formandos.

No âmbito da formação para o Pessoal Não Docente, assistentes técnicos e operacionais, foram realizadas 27 ações de formação que envolveram 375 assistentes operacionais e técnicos e uma equipa de 18 formadores.

### 2.1. Plano de Formação Pessoal Docente (PD) – Financiado pelo POCH

No Quadro I apresenta-se, de modo sistematizado, os dados que incorporam o Plano de Formação para Pessoal Docente. Salienta-se que os formadores que ministram ações financiadas pelo POCH, são considerados formadores externos, pois para realizarem a formação têm de pedir, previamente, autorização de acumulação à Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE).

Quadro I - Formação Pessoal Docente (PD) – Formação Financiada

Nº.	Designação	Destinatários	Dimensão Científica e Pedagógica	Modalidade	Local	Data	Formadores
PD_F_01	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Prof. EB e Sec.	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	26 junho a 10 julho	Adelina Maria Pereira da Silva
PD_F_02	A fotografia digital como recurso pedagógico no ensino das ciências	230, 510, 520	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	28 junho a 12 julho	Ema Azevedo e Paulo Rocha
PD_F_03	Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida	Educ. e Prof. EB e Sec.	Sim	Curso	AE Vilela	16 julho a 23 julho	Laurinda Silva
PD_F_04	A Lógica na Didática da Filosofia	410	Sim	Curso	Sec. Paredes	2 julho a 9 julho	Mário Sérgio Azenha Lagoa
PD_F_05	A Expressão Musical no Jardim de Infância	100	Sim	Curso	AE Paços de Ferreira	1 julho a 16 julho	Clara Margarida Branco da Cunha
PD_F_06	O controlo de gestão na avaliação de desempenho das organizações	430	Sim	Curso	Sec. Penafiel	4 set. a 7 set.	Alcides Marques
PD_F_07	Oficina de Formação de Escrita Criativa	300, 320, 330, 350	Sim	Oficina	Sec. Paços de Ferreira	11 set. a 16 out.	Gracinda Eugénia Magalhães
PD_F_08	Promover competências de literacia emergente no jardim de infância	100	Sim	Oficina	AE Paços de Ferreira	7 out. a 25 nov.	Rosa Campos
PD_F_09	A Expressão Musical na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo. Possível Abordagem	100, 110	Sim	Oficina	AE D. A Taipa	7 out. a 16 dez.	Ana Helena Borges

PD_F_10	Jogo, ludicidade e matemática	100, 110	Sim	Curso	AE Daniel Faria	14 out. a 2 dez.	Paulo Ferreira
PD_F_100	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Pinheiro	20 abril a 8 maio	Filipe Mendes
PD_F_101	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	1 out. a 29 out.	Miguel Carneiro
PD_F_102	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	Sec. Penafiel	1 out. a 30 out.	Alberto Brochado
PD_F_103	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	AE Ferreira Gomes	30 out. a 21 nov.	Marinho Barbosa
PD_F_104	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	AE Pinheiro	7 out. a 14 nov.	Filipe Mendes
PD_F_105	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	AE Daniel Faria	1 out. a 30 out.	Fernando Coelho
PD_F_106	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Vilela	6 julho a 22 julho	Fernando Coelho
PD_F_107	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	Sec. Paredes	8 out. a 7 nov.	Ricardo Fernandes
PD_F_11	RESCUR: Currículo Europeu para a Resiliência na educação pré-escolar, 1º ciclo e 2º ciclo	100, 110 e 2.º CICLO	Não	Curso	AE Joaquim Araújo	9 set. a 11 set.	Celeste, Anabela, e Ana Paula
PD_F_12	Scratch para o 1º CEB	110	Sim	Oficina	AE Vilela	30 out. a 16 dez.	Adão Brochado e Joaquim Coelho
PD_F_13	A expressão Plástica: experiências desenhadas e coloridas	110 e 240	Sim	Curso	AE Lordelo	2 out. a 13 nov.	Luís Pinheiro
PD_F_14	Novas Tecnologias na aula de Língua Estrangeira	120, 220, 320, 330, 340 e 350	Sim	Oficina	AE Sobreira	21 out. a 16 dez.	Susana Tenreiro
PD_F_15	(Re) construir a aula de Inglês	120, 220, 330	Sim	Oficina	AE Daniel Faria	9 out. a 20 nov.	Carla Geada
PD_F_16	CriArte – Criar Arte Reciclando	240, 530, 600	Sim	Curso	Sec Penafiel	9 jan. a 5 março	Teresa Brito
PD_F_17	Matemática Divertida	230, 500	Sim	Curso	Sec Paredes	16 out. a 27 nov.	Paulo Ferreira
PD_F_18	Transformações geométricas: isometrias usando ferramentas digitais	230, 500	Sim	Oficina	AE Vilela	29 out. a 18 dez.	Ana Paula Machado
PD_F_19	A fotografia digital como recurso pedagógico no ensino das ciências (Parte II)	230, 510, 520	Sim	Curso	Sec Paços de Ferreira	22 out. a 12 nov.	Ema e Paulo * valores lançados em cima
PD_F_20	Métodos e Técnicas de Cerâmica - Novas Experiências II	240, 600	Sim	Curso	AE Joaquim de Araújo	7 out. a 16 dez.	Maria José Caraméz
PD_F_21	Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida	Todos	Sim	CURSO	Sec. Paredes	25 out. a 29 nov.	Paulo Silva
PD_F_22	O ensino do Yoga no contexto de aulas de Educação Física	260, 620	Sim	Curso	Sec Penafiel	22 nov. a 14 dez.	Sónia Monteiro
PD_F_23	O Ensino dos Jogos desportivos coletivos através do Jogo	260, 620	Sim	Curso	AE Vilela	18 set. a 18 out.	Luís Mortágua e João Barbosa
PD_F_24	Aptidão Física, sucesso escolar, saúde e rendimento desportivo - Plataforma Fit-Escola	260, 620	Sim	Oficina	AE Joaquim Araújo	30 out. a 11 dez.	Ricardo Reis
PD_F_25	Trabalho experimental em Física e Química para o Ensino Básico e Secundário	510	Sim	Oficina	Sec. Penafiel	19 nov. a 10 mar.	Adriano Néri
PD_F_26	Scratch para Arduíno	550	Sim	Oficina	AE Vilela	22 out. a 10 dez.	Adão Brochado e Fernando Coelho
PD_F_27	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Penafiel Sudeste	8 out. a 31 out.	Vanessa Pereira

PD_F_28	Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Daniel Faria	30 out. a 11 dez.	Laurinda Moreira Silva
PD_F_29	Ensino experimental das ciências na Educação Pré-escolar	100	Sim	Oficina	AE Frazão	8 out. a 5 nov.	Paulo Renato
PD_F_30	Métodos e Técnicas de Cerâmica - Novas Experiências II	100, 110	Sim	Curso	AE Araújo	10 nov. a 15 dez.	Maria José Caraméz
PD_F_31	Métodos e Técnicas de Cerâmica - Novas Experiências I	100, 110	Sim	Curso	AE Joaquim Araújo	13 jan. a 16 março	Maria José Caraméz
PD_F_32	A Expressão Musical na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo. Possível Abordagem	100, 110	Sim	Oficina	AE Paredes	13 jan. a 16 março	Ana Borges
PD_F_33	Desenvolvimento e competências linguísticas no contexto do perfil do aluno	100, 110	Sim	Curso	AE Cristelo	15 jan. a 4 março	Rui Loureiro
PD_F_34	Escrita criativa	110	Sim	Oficina	AE Vilela	15 jan. a 27 fev.	Gracinda Eugénia Magalhães
PD_F_35	Ensino Experimental das Ciências no 1º Ciclo Ensino Básico	110	Sim	Oficina	AE Frazão	28 jan. a 14 abril	Paulo Renato Silva
PD_F_36	A importância da expressão e educação físico-motora no desenvolvimento da criança no 1º CEB: contextos, perspetivas e práticas	110	Sim	Curso	AE Paredes	6 out. a 31 out.	Gil Afonso
PD_F_37	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Todos os grupos disciplinares	Sim	Oficina	AE Vilela	12 fev. a 17 junho	Anabela Gil e Isabel Machado
PD_F_38	Expressão Plástica: experiências desenhadas e coloridas	110, 240	Sim	Curso	AE Taipa	12 set. a 18 nov.	Luís Pinheiro
PD_F_39	História da Arte Portuguesa - A face visível da nossa História	200, 400	Sim	Curso	AE Paço de Sousa	3 jan. a 11 jan.	Mário Cunha
PD_F_41	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	Sec Penafiel	20 abril a 9 maio	Miguel Carneiro
PD_F_42	A imagem, do analógico ao digital	240, 530, 600	Sim	Oficina	AE Frazão	13 jan. a 12 março	Armando Afonso
PD_F_43	O Ensino da Dança na Escola	260, 620	Sim	Curso	AE Joaquim Araújo	13 fev. a 6 junho	Hugo Romano e Carla Pinto
PD_F_44	O ensino do Yoga no contexto de aulas de Educação Física	260, 620	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	8 maio a 22 maio	Sónia Monteiro
PD_F_45	Perfil dos alunos e suas implicações na prática docente da disciplina de EMRC	290	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	25 jan. a 29 fev.	Adelino Pereira
PD_F_46	Aprendizagens Essenciais de 10.º e 11.º ano - A oralidade e a Escrita - conceção de instrumentos de avaliação.	300	Sim	Oficina	Sec. Penafiel	24 set. a 14 nov.	Dalila Guerra
PD_F_47	Introdução didática à leitura de "O Ano da Morte de Ricardo Reis", de José Saramago	300	Sim	Curso	Sec. Paredes	10 jan. a 14 fev.	Cândido Martins
PD_F_48	Saídas de Campo na Disciplina de Geografia A	420	Sim	Oficina	Sec. Penafiel	7 nov. a 28 nov.	Filipa Fontinha
PD_F_49	Despertar a curiosidade no ensino da matemática	230, 500	Sim	Curso	Sec. Penafiel	6 julho a 15 julho	Isabel Mateus
PD_F_50	A Biologia e Geologia e o perfil do aluno do século XXI	520	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	4 set. a 14 set.	Sónia Cerqueira
PD_F_51	Programação Cliente/Servidor: Integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e MySQL	550	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	4 maio a 1 junho	Luís Amorim

PD_F_52	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	11 maio a 21 maio	Adelina Silva
PD_F_53	Criação de materiais didático-pedagógicos de apoio à aprendizagem	910, 920, 930	Sim	Oficina	AE Paços de Ferreira	10 jan. a 15 fev.	Clara Margarida Branco da Cunha
PD_F_54	Observação, educação e terapia psicomotora	910, 920, 930	Sim	Oficina	Sec. Paredes	17 jan. a 24 abril	Marina Flores e Pedro Flores
PD_F_55	Criação de materiais didático-pedagógicos de apoio à aprendizagem	910, 920, 930	Sim	Oficina	AE Joaquim Araújo	24 jan. a 7 março	Clara Margarida Branco da Cunha
PD_F_56	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Frazão	28 abril a 30 maio	Ricardo Fernandes
PD_F_57	Questões práticas de gestão e administração escolar - Relações laborais e Contratação Pública	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	AE Vilela	30 set. a 25 nov.	Vasco Cavaleiro
PD_F_58	A utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Paços de Ferreira	27 abril a 11 maio	José Chicória
PD_F_59	Novo Regime Jurídico da Educação Inclusiva	Todos os grupos disciplinares	Sim	Oficina	AE Joaquim Araújo	7 janeiro a 16 abril	Fátima Carvalho
PD_F_60	Introdução à folha de cálculo - Microsoft Excel	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Pinheiro	13 jan. a 27 jan.	Filipe Mendes
PD_F_61	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Vilela	20 abril a 8 maio	Alberto Brochado
PD_F_62	Formação de Professores no Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	Sec Paços de Ferreira	12 fev. a 7 março	Célia Oliveira e Sónia Moreira
PD_F_63	Formação de Professores no Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Pinheiro	15 jan. a 5 fev.	Marta Fontes
PD_F_64	Formação de Professores no Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	Sec. Penafiel	30 set. a 16 dez.	Judite Aves
PD_F_65	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Vilela	20 abril a 8 maio	Fernando Coelho
PD_F_66	Educação Inclusiva: da teoria à prática I	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	AE Vilela	11 nov. a 12 dez.	Vítor Tété/Serafim/Me nino
PD_F_68	A SuperVisão – caminho para a sustentabilidade dos processos e da avaliação	Todos os grupos disciplinares	Sim	Oficina	AE Cristelo	12 fev. a 27 maio	Nazaré João
PD_F_69	Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	AE Joaquim Araújo	2 março a 9 out.	Paulo Silva
PD_F_70	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	educ. e Prof. EB e Sec. E de Ed. Especial	Sim	Curso	AE D. Ant.º Ferreira Gomes	7 jan. a 23 jan.	Liliana Nunes
PD_F_71	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	20 abril a 8 maio	Adelina Silva
PD_F_72	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Paço de Sousa	20 abril a 8 maio	Marinho Barbosa
PD_F_73	Educar para a Cidadania ou Educar para a Cidadania?	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Paredes	25 junho a 22 julho	Ana Granja
PD_F_74	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Vilela	4 maio a 22 maio	Alberto Brochado
PD_F_75	Trabalho colaborativo com ferramentas Google - introdução	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Frazão	3 fev. a 4 março	Paulo Pinhal

PD_F_76	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Vilela	16 abril a 15 junho	Manuel Gama
PD_F_77	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Eiriz	24 junho a 15 julho	Vanessa Pereira
PD_F_78	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Paços de Ferreira	3 fev. a 5 março	Rosa Campos
PD_F_79	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE D. Ant.º Taipa	27 abril a 30 maio	Ricardo Fernandes
PD_F_80	A Expressão Musical no Jardim de Infância	100	Sim	Curso	AE Paredes	2 out. a 7 nov.	Clara Cunha
PD_F_81	Ensino Experimental das Ciências no 1º Ciclo Ensino Básico	110	Sim	Oficina	AE Frazão	12 nov. a 10 dez.	Paulo Renato
PD_F_82	Novas Tecnologias na aula de Língua Estrangeira	120, 220, 320, 330, 340 e 350	Sim	Oficina	AE Vilela	9 out. a 4 dez.	Susana Alexandra Tenreiro
PD_F_83	Oficina de História	200, 400	Sim	Oficina	AE Paços de Ferreira	22 out. a 4 dez.	Fernanda Sampaio
PD_F_85	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Vilela	4 maio a 20 maio	Fernando Coelho
PD_F_86	A imagem, do analógico ao digital	240, 530 e 600	Sim	Oficina	AE Frazão	13 out. a 26 nov.	Armando Afonso
PD_F_87	Técnicas de Impressão I	40, 530, 600	Sim	Curso	AE Paços de Ferreira	3 out. a 24 out.	Luís Pinheiro
PD_F_88	Oficina de Formação de Escrita Criativa	300, 320, 330 e 350	Sim	Oficina	Sec. Paços de Ferreira	9 set. a 24 out.	Gracinda Eugénia
PD_F_91	Materiais e Equipamentos de Laboratório	520	Sim	Curso	Sec Penafiel	16 out. a 27 nov.	Sónia Cerqueira
PD_F_92	A voz somos nós - o professor	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	Sec. Penafiel	4 nov. a 28 nov.	Ana Paula Quartarone
PD_F_93	Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	Sec Paredes	17 jan. a 14 fev.	Paulo Silva
PD_F_94	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	7 out. a 25 nov.	Adelina Silva
PD_F_95	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	Sec Penafiel	5 maio a 22 maio	Miguel Carneiro
PD_F_96	Ferramentas de Apoio ao Ensino à Distância	Todos os grupos disciplinares	Sim	Curso	AE Paço de Sousa	11 maio a 28 maio	Marinho Barbosa
PD_F_97	Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	23 set. a 28 out.	Paulo Silva
PD_F_97	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	Sec. Paços de Ferreira	7 outubro a 16 dezembro	Adelina Silva
PD_F_98	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Curso	AE Vilela	21 out. a 23 nov.	Fernando Coelho
PD_F_99	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Todos os Grupos Disciplinares	Sim	Oficina	AE Vilela	8 out. a 18 dez.	Anabela Gil e Isabel Machado

### a) Caracterização do Plano de Formação

No Gráfico I, observa-se o número de docentes, por agrupamento/escola, que concluiu a formação acreditada pelo CCPFC, sendo 1930, no total. Estes docentes provêm das escolas associadas, verificando-se uma repartição muito equilibrada pela extensa área geográfica que o CFAEPPP agrega, e, ainda, de outras escolas não pertencentes ao CFAEPPP. Esta última possibilidade só é concedida quando os docentes afetos ao Centro não preenchem a totalidade das vagas.

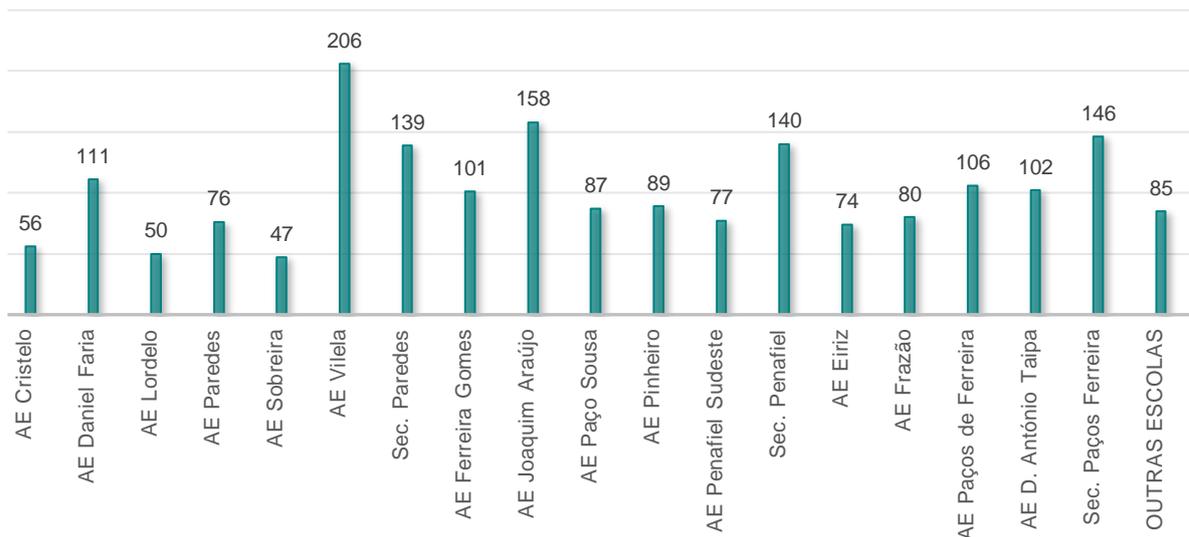


Gráfico 1 - Formandos (PD) que realizaram formação por AE/Escola

### b) Modalidades privilegiadas

No Plano de Formação do Pessoal Docente, Financiado pelo POCH, privilegiaram-se as modalidades de Curso de Formação (74) e de Oficina de Formação (29).

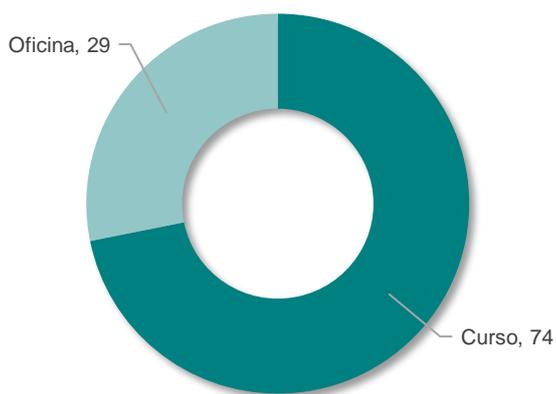


Gráfico 2 - Ações de formação por modalidade

### c) Número de ações aprovadas na Dimensão Científica e Pedagógica

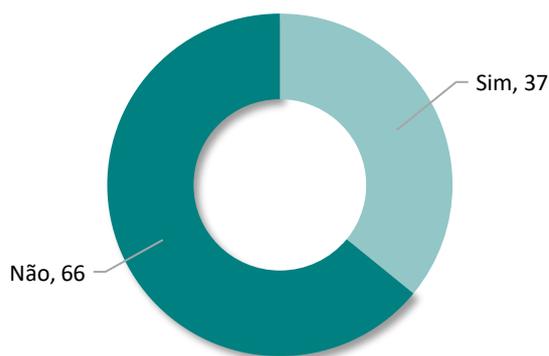
Todas as ações ministradas no nosso Centro são previamente acreditadas pelo CCPFC. Esta

acreditação confirma de que são válidas para a progressão em carreira dos docentes integrados na carreira. No entanto, no que diz respeito à dimensão científica e pedagógica (artigo 9 do RJFC) e decorrente da aplicação de critérios específicos, por parte do referido órgão, verifica-se, que ainda existe um número razoável que não releva para esta dimensão.

Defendemos um conceito de dimensão científica e pedagógica, mais abrangente e que favoreça a interdisciplinariedade, fundamental nos atuais contextos escolares, e por outro, favorecedor do trabalho colaborativo.

Este constrangimento foi parcialmente minimizado com a publicação do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, quer, ainda, pelos despachos subsequentes<sup>1</sup>, que definem as prioridades de formação contínua dos docentes, bem como a formação realizada desde o início do ano letivo 2018/2019 e acreditada pelo Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua (CCPFC), que se considera abrangida na dimensão científica e pedagógica, para os efeitos previstos no artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, que estabelece o regime jurídico da formação contínua de professores (RJFC), possibilitando o enquadramento/ adequação das ações<sup>2</sup> abrangidas pela dimensão científica e pedagógica, assim como o período em que foram realizadas.

Houve, no entanto, com este Plano de formação, a preocupação de se conceber formação para todos os grupos disciplinares, sem exceção.



**Gráfico 3** - Ações aprovadas na Dimensão Científica e Pedagógica

<sup>1</sup> O Despacho n.º 2053/2021, que procedeu à segunda alteração do Despacho n.º 779/2019, o Despacho n.º 6851 -A/2019, de 31 de julho, procedeu à alteração do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, em razão da publicação do Decreto-Lei n.º 36/2019, de 15 de março, e, posteriormente, do Decreto-Lei n.º 65/2019, de 20 de maio.

<sup>2</sup> Nas seguintes áreas temáticas: a) *Enquadrados no âmbito do Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, sobre desenvolvimento curricular, nas suas vertentes de planeamento, realização e avaliação das aprendizagens;* b) *Respeitantes à lecionação de Cidadania e Desenvolvimento;* c) *Relativos à educação inclusiva, com especial enfoque no âmbito do Decreto -Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;* d) *Centrados na implementação de estratégias de ensino e aprendizagem direcionadas para a promoção do sucesso escolar*

### d) Número de formandos por grupo de recrutamento

O gráfico infra representa o número de formandos, distribuídos por grupo de recrutamento, evidenciando uma distribuição, relativamente equilibrada, já que se procurou responder às necessidades manifestadas pelos docentes dos diferentes grupos de recrutamento. As ações que relevam para a dimensão geral, possibilitam um leque de abrangência para os que as desejam frequentar, assumindo um caráter transversal, favorável ao trabalho colaborativo e à partilha. Evidencia-se o volume de docentes dos grupos 100, educação pré-escolar, 110, Primeiro Ciclo e Inglês no Ensino Básico, 120, com maior representatividade na frequência da formação.

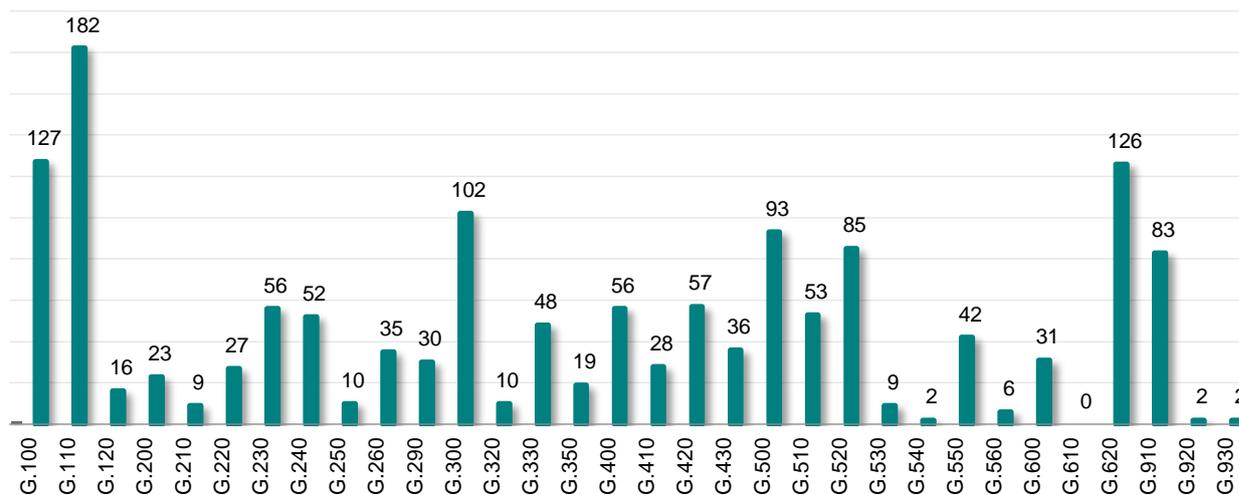


Gráfico 4 - Formandos (PD) por grupo de recrutamento

### e) Sistema de avaliação

O sistema de avaliação dos formandos, sendo definido pelo CCPFC, situa-se numa escala quantitativa de 1 a 10 a que corresponde uma menção qualitativa de *insuficiente* a *excelente*, deixando-se à consideração dos Centros de Formação, do que for estabelecido no seu Regulamento Interno, a definição dos parâmetros e respetivos fatores de ponderação. No caso do CFAEPPP, foram aprovados os seguintes:

MODALIDADES	PARÂMETROS		
	Participação	Resultados do Trabalho autónomo	Reflexão crítica/ Trabalho final
Curso de Formação	40%	-----	60%
Círculo de Estudos, Oficina de Formação e Projetos	20%	40%	40%

Quadro II – Parâmetros de avaliação das modalidades de formação

## f) Aproveitamento dos formandos

Todo o processo pedagógico do Plano de Formação é registado na plataforma ULU, *online*, onde se procede à criação de sessões, se regista os sumários e as presenças dos formandos. Terminada a ação de formação é iniciado o processo de avaliação dos formandos elabora o relatório final, o qual obedece aos seguintes pontos: *Nota Introdutória; Cumprimento das Condições de Acreditação; Análise Crítica das Atividades Propostas ao Grupo, Dinâmica de Grupo; Facilidades/Constrangimentos; Trabalho Autónomo (Oficina ou Projeto); Avaliação Individual e Proposta de Avaliação; Considerações Finais; Indicação de Trabalhos para Divulgação*; por último preenche a grelha de classificação final. Todo o processo é analisado pelo Centro de Formação que emite o certificado final do qual constam os elementos legislados pelo Regime Jurídico da Formação Contínua. Os formandos têm a possibilidade de consultar *online* a sua classificação final, podendo apresentar eventual reclamação num prazo de dez dias.

Para cada ação de formação é organizado um dossier pedagógico onde constam: registo de acreditação da ação, calendarização, folhas de presença (registo *online*), sumários, trabalhos dos formandos, material das sessões, pauta final, relatório do Formador, relatório do CFAEPPP (elaborado no final) e fotocópia dos certificados (enviados para escolas de proveniência).

A Plataforma Moodle, constitui um espaço privilegiado para a comunicação entre os interlocutores do contexto formativo, possibilitando a integração dos recursos utilizados (apresentações eletrónicas, textos, documentos, entrega de trabalhos...), a participação em *chats* e *forúms*, à simples marcação de presenças nas sessões (síncronas e assíncronas). Este meio, tornou-se num aliado, ainda mais, precioso no período de *Pandemia* (após março de 2020), pela necessidade de continuar o processo formativo, num formato necessariamente obrigatório - *à distância*.

No Quadro, abaixo apresentado, *Aproveitamento dos Formandos*, constata-se que a maioria das classificações obtidas pelos formandos (1866) situa-se na menção qualitativa de Excelente.

PLANO DE AÇÃO	Excelente	Muito Bom	Bom	Suficiente
<b>TOTAIS</b>	1866	56	7	1

Quadro III - Aproveitamento dos formandos

## g) Avaliação da ação de formação pelos formandos

No final de cada ação de formação é disponibilizado *online*, um questionário de satisfação que tem como objetivo avaliar os seguintes aspetos: *a ação na globalidade, o cumprimento dos seus objetivos, a metodologia, os recursos; a prestação de serviços do CFAEPPP; e, ainda, o desempenho do formador: transmissão dos conhecimentos, adequação dos conteúdos, metodologia*. Para esta avaliação é utilizada uma escala quantitativa que se situa entre os 0 e os 5 pontos, com correspondência à escala qualitativa que vai do *insuficiente* ao *excelente*.

No Quadro IV, apresentam-se a percentagem dos valores obtidos nos principais itens dessa avaliação:

	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente
Relevância da frequência desta ação para a melhoria da sua prática docente (%)	66	28	6	1	---
Transmissão de conhecimentos científico-pedagógicos (%)	80	17	3	---	---
Apreciação global da ação (%)	76	21	3	---	---

**Quadro IV** – Avaliação da formação, pelos formandos

Decorrente da análise ao quadro, verifica-se que em todos os itens apresentados a menção de excelente evidencia uma percentagem mais elevada. A transmissão de conhecimentos científico-pedagógicos dos formadores notabiliza-se (80,0%) em relação às restantes, o que salienta a excelência e a qualidade dos formadores que integram o CFAEPPP - aspeto que é reforçado na avaliação do desempenho dos formadores, em que a apreciação média dos formandos corresponde ao grau de satisfação com a menção qualitativa de excelente. A grande maioria dos formandos (66,0%) reconhece que a frequência nestas ações poderá constituir-se como um excelente contributo para a melhoria da prática docente.

#### h) Avaliação global do CFAEPPP pelos formandos

Na avaliação global do CFAEPPP pelos formandos, o grau de satisfação situa-se no excelente, conforme é visível no quadro apresentado de seguida:

	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente
Avaliação do CFAEPPP (%)	69	25	6	1	---

**Quadro V** – Avaliação global do CFAEPPP

Esta avaliação diz respeito aos processos de organização, divulgação e seleção dos formandos para a respetiva frequência nas ações de formação. Deste modo, procura-se que a divulgação (designação da ação de formação, formador, conteúdos, prazos de inscrição) seja um processo sincronizado para que os docentes possam ter acesso à informação das mais variadas formas: pelo correio eletrónico [é enviada a divulgação individual das ações em curso a cada agrupamento/escola não agrupada, através do diretor e do representante da SFM, que a encaminha para os docentes], na página do CFAEPPP e na plataforma de gestão (ULU). Os docentes inscrevem-se na ação desejada, bastando aceder à plataforma ULU, com o seu perfil habitual. Os formandos são selecionados por ordem de inscrição, atendendo às características exigidas para a sua frequência, e à necessidade de formação para efeitos de progressão, e, neste caso, é-lhes dada prioridade no acesso.

## 2.2. Plano de Formação Pessoal Docente (PD) – Interno

No Quadro VI apresenta-se, de modo sistematizado, os dados que incorporam o Plano de Formação para Pessoal Docente - Interno. Salienta-se que os formadores que ministram estas ações são pertencentes à Bolsa de Formadores Internos do CFAEPPP e, apenas, necessitam de autorização da direção do Agrupamento.

Estas formações internas são fundamentadas em projetos mais imediatos e contextualizados de cada escola associada que promovendo o trabalho colaborativo entre docentes, e a sua atualização científica e pedagógica, vai-se desenvolvendo a partir de dinâmicas intrínsecas a cada escola e da disponibilidade desses formadores que exercem um trabalho não remunerado, mas em que o seu mérito é reconhecido (ao abrigo do Despacho 2069/2016 da Secretaria do Estado, estas horas são contabilizadas para a formação contínua e progressão na carreira, com a limitação em que a classificação qualitativa obtida é apenas de *Muito Bom*).

Quadro VI – Formação Pessoal Docente (PD) – Formação Interna

N.º	Designação Da Ação	Destinatários	Dimensão Científica e Pedagógica	Modalidade	Local de Realização	Data de Realização	Formadores
PD01	Para o Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	Todos	Sim	Curso 25h	AE Paços de Ferreira	17 out. a 5 dez.	Rosa Campos
PD02	Aquisição e tratamento de dados com a TI Nspire CX	500, 510	Sim	Curso 25h	AE Vilela	19 out. a 15 fev.	João Santos
PD03	Aprender com dispositivos móveis – cenários inovadores de aprendizagem (nível de iniciação)	EB, Sec. e Educação Especial	Sim	Oficina 25h+25h	AE Paredes	16 out. a 12 fev.	Marco Bento
PD04	Programação e robótica – do pré escolar ao 1ºciclo do ensino básico	100, 110	Sim	Curso 15h	AE D. Ant. Ferreira Gomes	25 set. a 23 de out.	Liliana Lemos
PD05	Programação e robótica – do pré escolar ao 1ºciclo do ensino básico	100, 110	Sim	Curso 15h	AE Pinheiro	1 out. a 14 nov.	Liliana Lemos
PD06	Programação e robótica – do pré escolar ao 1ºciclo do ensino básico	100, 110	Sim	Curso 15h	AE Paço de Sousa	30 out. a 19 dez.	Liliana Lemos
PD07	Programação e robótica – do pré escolar ao 1ºciclo do ensino básico	100, 110	Sim	Curso 15h	AE Joaquim Araújo	2 out. a 18 nov.	Liliana Lemos
PD08	Programação e robótica – do pré escolar ao 1ºciclo do ensino básico	100, 110	Sim	Curso 15h	AE Penafiel sudeste	3 out. a 27 nov.	Liliana Lemos
PD10	Promoção da Saúde Mental em contexto escolar	Todos	Sim	Curso 16h	AE Lordelo	16 out. a 6 nov.	Inês Rothes
PD11	A Educação Sexual em Meio Escolar: Metodologias de Abordagem/Intervenção	Todos	Sim	Oficina 25h+25h	AE Joaquim Araújo	30 out. a 25 março	Judite Pinheiro
PD12	Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida	Todos	Sim	Curso 25h+25h	AE Cristelo	6 a 30 janeiro	Sónia Moreira
PD13	Ensino do Xadrez na escola: Como abordar a modalidade em ambiente escolar	Todos	Sim	Curso 25h+25h	AE Ferreira Gomes	24 junho a 17 julho	Paulo Costa
PD14	Experimenta Ciências 2 – questionar, praticar e implementar	110	Sim	Oficina 12,5h+12,5h	AE Joaquim Araújo	20 dez. a 26 fev.	Paulo Simeão, José Alberto Gomes e Fernando Tavares
PD15	Experimenta Ciências 2 – questionar, praticar e implementar	110	Sim	Oficina 12,5h+12,5h	AE Paço de Sousa	20 dez. a 26 fev.	Carla Morais, Alexandre Magalhães, José Alberto Ferreira
PD16	Experimenta Ciências 2 – questionar, praticar e implementar	110	Sim	Oficina 12,5h+12,5h	AE Penafiel Sudeste	20 dez. a 26 fev.	Paulo Simeão, José Alberto Gomes e Fernando Tavares

PD17	Experimenta Ciências 2 – questionar, praticar e implementar	110	Sim	Oficina 12,5h+12,5h	AE Pinheiro	20 dez. a 26 fev.	Carla Morais, Alexandre Magalhães, José Alberto Ferreira
PD18	Jornadas Educativas: Ambientes Inclusivos II	Todos	Sim	Jornada 12h	Casa Cultura Paredes	31 jan. a 1 fev.	Adriana Sousa e Tânia Nunes
PD19	Biblioteca escolar: um mundo de saberes e partilhas	290	Sim	Curso 25h	Biblioteca Paços de Ferreira	14 jan. a 14 julho	António Pires
PD20	Criatividade e Inovação pedagógica ao serviço de aprendizagens de qualidade, a partir do Creative Problem Solving	Todos	Sim	Oficina 25h+25h	AE Cristelo	9 jan. a 2 maio	Mª Ivete Azevedo
PD21	Sala de aula com recursos digitais de apoio ao professor e alunos	Todos	Sim	Curso 25h	Sec. Penafiel	30 jan. a 27 fev.	Miguel Carneiro
PD23	(Re)construção de materiais de apoio à aprendizagem nas componentes da Oralidade e da Escrita em Inglês	220, 330	Sim	Oficina 25h+25h	AE Paço de Ferreira	16 abril a 3 junho	Sónia Costa
PD25	Avaliação em matemática: modalidades e instrumentos	500	Sim	Curso 25h+25h	Sec. Penafiel	19 maio a 9 junho	Noémia Ferreira
PD26	Desenvolvimento da prática pedagógica de matemática em cenários colaborativos	500	Sim	Círculo estudos 26h	AE Pinheiro	3 março a 9 junho	Paulo Gil
PD27	Inovação pedagógica em contexto de salas de aula do futuro	2.º e 3.º ciclo e Secundário	Sim	Oficina 15h+15h	Sec. Paços de Ferreira	3 abril a 20 maio	Filipe Mendes
PD28	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	Todos	Sim	Curso 25h	Sec. Penafiel	21 abril a 9 maio	Miguel Carneiro
PD01	Astronomia no Ensino Básico – Criação e partilha de materiais de abordagem ao currículo por utilização de tecnologias de comunicação	230, 510 e 520	Sim	Oficina 30h	AE Paço de Ferreira	9 out. a 5 dez.	Paulo Gomes
PD02	Educação Musical e Inclusão: criação de materiais inovadores de apoio à aprendizagem	250 e 610	Sim	Oficina 26h	AE Paço de Ferreira	10 março a 14 nov.	Clara Cunha

### a) Caracterização do Plano de Formação

No Gráfico 5, observa-se o número de docentes, por agrupamento/escola, que concluiu a formação acreditada pelo CCPFC, sendo 448, no total. Estes docentes provêm de escolas associadas, e, ainda, residualmente de outras escolas não pertencentes ao CFAEPPP (esta possibilidade foi considerada já que os docentes afetos ao Centro não preencheram a totalidade das vagas).

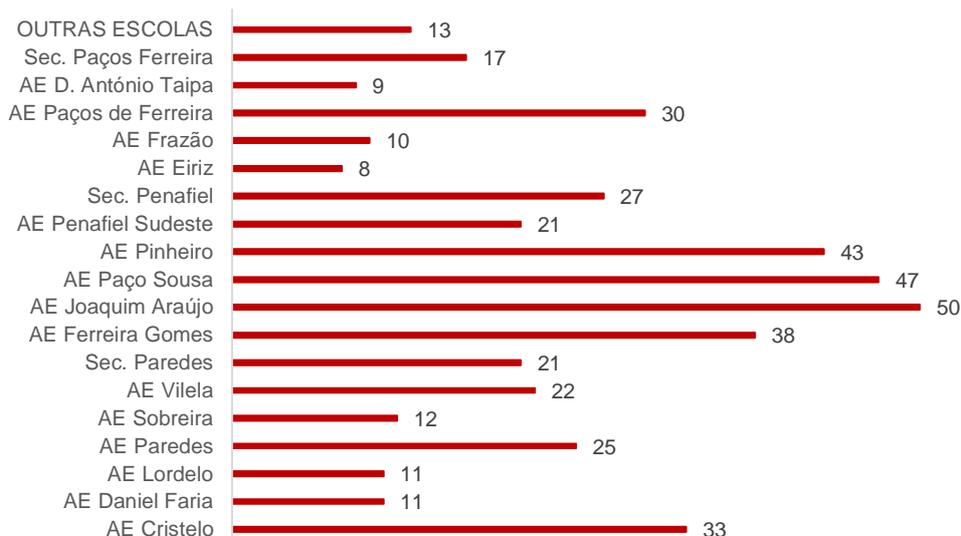


Gráfico 5 - Formandos (PD) que realizaram formação por AE/Escola

Evidencia-se o facto de existir uma ampla resposta do CFAEPPP face às necessidades formativas dos formandos, como se pode verificar no Gráfico 6, já que dos 516 docentes inscritos, 483 são seleccionados, correspondendo há quase totalidade (93,6 %). Dos docentes que frequentaram a formação, a 448 apresentam condições para cumprir com a avaliação, existindo apenas 2% que não reuniram as condições previstas.

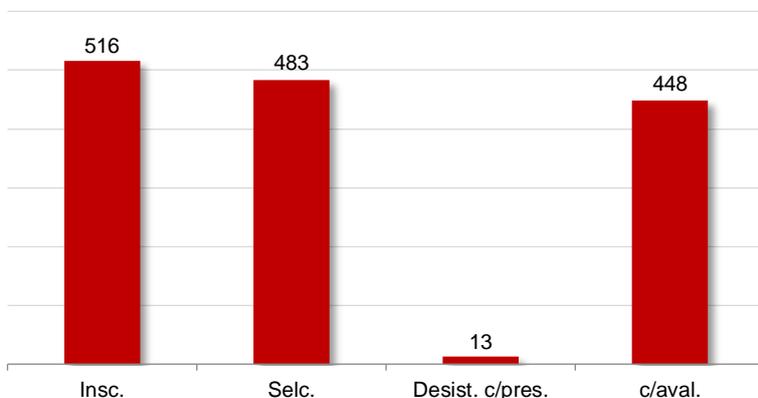
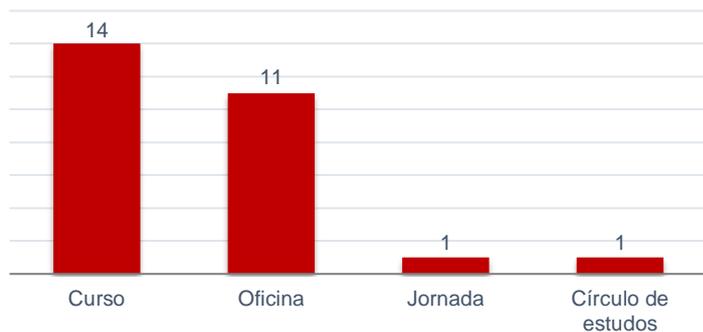


Gráfico 6 - Relação inscrição / conclusão da formação

**b) Modalidades privilegiadas**

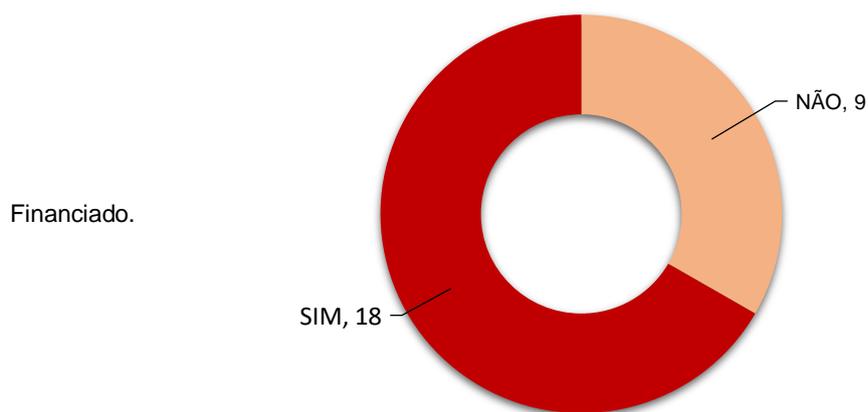
No Plano de Formação do Pessoal Docente - Interno privilegiaram-se, fundamentalmente, as modalidades de Curso de Formação (14) e de Oficina de Formação (11), e residualmente Jornadas (1) e Círculo de Estudos (1).



**Gráfico 7** - Ações de formação internas por modalidade

**c) Número de ações aprovadas na Dimensão Científica e Pedagógica**

A totalidade das ações constantes neste Plano de Formação Interno são acreditadas pelo CCPFC, existindo, ainda, um valor residual que não releva para a dimensão científica e pedagógica (9), pelas razões já acima evocadas, aquando da análise do Plano de Formação para Pessoal Docente –



**Gráfico 8** - Ações aprovadas na Dimensão Científica e Pedagógica

**d) Número de formandos por grupo de recrutamento**

No Gráfico 9 podemos observar o número de formandos distribuídos por grupo de recrutamento evidenciando uma distribuição com disparidades. Evidencia-se o volume de docentes do grupo 110, de educação pré-escolar, como o que apresenta maior representatividade na frequência da formação.

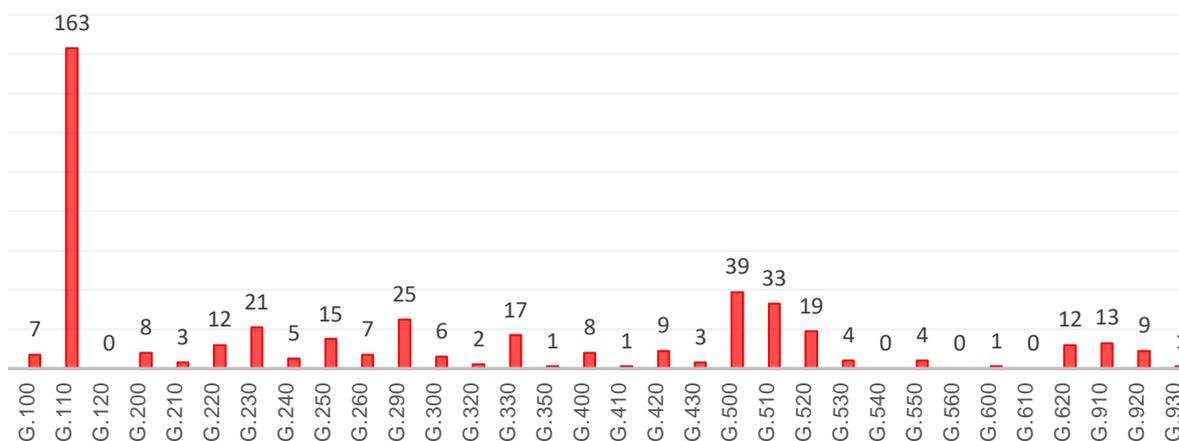


Gráfico 9 – Número de formandos por grupo disciplinar

### e) Sistema de avaliação

Também no Plano de Formação para Pessoal Docente - Interno, o sistema de avaliação dos formandos, é definido pelo CCPFC, seguindo a escala quantitativa de 1 a 10, correspondendo à menção qualitativa de *insuficiente* a *excelente*, respetivamente, seguindo os seguintes parâmetros e respetivos fatores de ponderação (Quadro VII), em conformidade com o que se encontra plasmado no Regulamento Interno do CFAEPPP.

MODALIDADES	PARÂMETROS		
	Participação	Resultados do Trabalho autónomo	Reflexão crítica/ Trabalho final
Curso de Formação	40%	-----	60%
Círculo de Estudos, Oficina de Formação e Projetos	20%	40%	40%

Quadro VII – Avaliação global do CFAEPPP

### f) Aproveitamento dos formandos

Todos os procedimentos adotados no Plano de Formação para Pessoal Docente - Interno, seguem os que já foram descritos no Plano de Formação para Pessoal Docente - Financiado, ou seja os formadores para aferirem a qualidade do trabalho desenvolvido pelos formandos, aplicam os critérios referidos na alínea anterior, cumprem os aspetos previstos na estrutura da ação; agilizam todo o processo através da plataforma ULU, *online* (criação de sessões, registo dos sumários, presenças dos formandos, avaliação e classificação dos formandos, elaboração do relatório) - processo este que, igualmente, é analisado pelo Centro de Formação que emite o certificado final do qual constam os elementos

legislados pelo Regime Jurídico da Formação Contínua; arquivando-se num dossier pedagógico todo este processo. Formandos e Formador utilizam, ainda, a Plataforma Moodle como espaço virtual de partilha de recursos, trabalhos e de comunicação, através dos fóruns de discussão.

No Quadro VIII, *Aproveitamento dos Formandos*, constata-se que a maioria das classificações obtidas pelos formandos (388) situa-se na menção qualitativa de Excelente.

PLANO DE AÇÃO	Excelente	Muito Bom	Bom	Suficiente
<b>TOTAIS</b>	388	48	12	0

**Quadro VIII** - Avaliações dos Formandos / Nota Qualitativa

### g) Avaliação da formação pelos formandos

Após o encerramento de cada ação de formação é disponibilizado *online*, um questionário de satisfação avaliando-se a qualidade formativa da ação e do formador, utilizando-se uma escala quantitativa que se situa entre os 0 e os 5 pontos, com correspondência à escala qualitativa que vai do *insuficiente* ao *excelente*.

No Quadro IX, apresenta-se a percentagem dos valores obtidos nos principais itens dessa avaliação:

	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente
Relevância da frequência desta ação para a melhoria da sua prática docente (%)	52	35	11	2	---
Transmissão de conhecimentos científico-pedagógicos (%)	68	27	4	1	---
Apreciação global da ação (%)	57	36	6	1	---

**Quadro IX** – Avaliação da formação, pelos formandos

Decorrente da análise ao Quadro IX, verifica-se que em todos os parâmetros se evidencia a menção de excelente como percentagem mais elevada. A transmissão de conhecimentos científico-pedagógicos dos formadores notabiliza-se (68,0%) em relação às restantes, o que salienta a excelência e a qualidade dos formadores que integram o CFAEPPP - aspeto que é reforçado na avaliação do desempenho dos formadores, em que a apreciação média dos formandos corresponde ao grau de satisfação com a menção qualitativa de excelente. Os formandos (52,0%) reconhecem que a frequência nestas ações poderá constituir um excelente contributo para a melhoria da prática docente.

### h) Avaliação global do CFAEPPP pelos formandos

Relativamente à avaliação global do CFAEPPP esta foi considerada de excelente pela maioria dos formandos (55%). Todos os procedimentos adoptados na organização, divulgação e seleção dos formandos para agilizar a sua frequência nas ações de formação são iguais aos desenvolvidos para o Plano de Formação para Pessoal Docente – Financiado.

	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente
Avaliação do CFAEPPP (%)	55	32	11	2	---

**Quadro X** – Avaliação global do CFAEPPP

### 2.3. Formação Pessoal Docente (PD) – Ações de Curta Duração (ACD)

No Quadro XI apresenta-se, de modo sistematizado, os dados que incorporam o Plano de Formação para Pessoal Docente, no que concerne às Ações de Curta Duração (ACD).

Quadro XI – Formação Pessoal Docente (PD) – ACD

N.º	Designação	Destinatários	Científico/ Pedagógico	Duração	Local de realização	Data de realização	Formador
ACD_F_01	Autonomia e Flexibilidade Curricular: da Teoria às Práticas	2.º e 3.º ciclos	Sim	4h	AE Eiriz	9 set. 2019	Anabela Gil e Vanessa Pereira
ACD_F_02	O Compromisso com a inclusão: o direito dos direitos humanos	Todos	Sim	4h	AE Lordelo	10 e 18 set. 2019	Vitor Tété
ACD_F_03	Comunicação e gestão emocional e de conflitos para uma liderança de sucesso	Diretores e assessores dos CFAE	Sim	4h	Sec. Penafiel	4 dez. 2019	Vanessa Pereira
ACD_F_04	Partilha(s) à volta da Educação Inclusiva – I	Todos	Sim	3h	AE Vilela	11 dez. 2019	Vitor Tété
ACD_F_05	Ensino à Distância com a Classroom - Turma 1 - Fernando Coelho	Todos	Sim	4h	AE Vilela	16 maio 2020	Fernando Coelho e Luís Moreira
ACD_F_06	Ensino à Distância com a Classroom - Turma 2 - Alberto Brochado	Todos	Sim	4h	Sec. Penafiel	16 maio 2020	Alberto Brochado e Luís Moreira
ACD_F_07	Autonomia e Flexibilidade Curricular: da Teoria às Práticas	Todos	Sim	4h	AE Paço de Sousa	8 nov. 2019	Anabela Gil
ACD_F_08	Autonomia e Flexibilidade Curricular: da Teoria às Práticas	Todos	Sim	4h	AE Sobreira	11 nov. 2019	Anabela Gil
ACD_F_09	Educar para a Cidadania - I	Todos	Sim	4h	AE Paredes	15 jan. 2020	Ana Granja
ACD_F_10	Ensino à Distância com a Classroom	Todos	Sim	4h	Sec. Paços de Ferreira	16 maio 2020	Adelina Silva
ACD_F_11	Desenho assistido por computador (3D) – I	240, 530, 540, 550, 600	Sim	6h	AE Vilela	6 e 7 nov. 2019	Diogo Castro
ACD_F_12	Desenho assistido por computador (3D) – II	240, 530, 540, 550, 600	Sim	6h	AE Vilela	13 e 14 dez 2019	Diogo Castro
ACD_F_13	Meditação transcendental e competências docentes para a promoção do sucesso	Todos	Sim	6h	Sec. Paredes	4,6 dez 2019	José Manuel Lopez
ACD_F_14	O Projeto Maia. Para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	Todos	Sim	4h	AE Lordelo	30 jan 2020	Anabela Gil e Isabel Machado
ACD_F_15	Avaliação Externa (Dimensão Científica e Pedagógica) - I	Avaliadores Externos	Sim	4h	Sec. Paços de Ferreira	20 nov 2019	Eusébio Machado
ACD_F_16	CLASSROOM: Criar, Configurar, Personalizar e Utilizar	Todos	Sim	4h	Sec. Penafiel	16 maio 2020	Miguel Carneiro
ACD_F_17	Avaliação Externa (Dimensão Científica e Pedagógica) - II	Avaliadores Externos	Sim	4h	Sec. Penafiel	7 jan. 2020	Eusébio Machado
ACD_F_18	CLASSROOM: Criar, Configurar, Personalizar e Utilizar	Todos	Sim	4h	AE Paço de Sousa	23 maio 2020	Marinho Barbosa
ACD_F_19	Ensino à Distância com TEAMS ( Office 365)	Todos	Sim	4h	AE Vilela	9 maio 2020	Ricardo Fernandes
ACD_F_20	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Todos	Sim	4h	Sec. Paredes	8 nov. 2019	Adelina Silva
ACD_F_21	Ensino à Distância com TEAMS (Office 365)	Todos	Sim	4h	AE Vilela	9 maio 2020	Ricardo Fernandes
ACD_F_22	Apoio nas dimensões Científico pedagógicas aos Avaliadores Externos	Todos	SIM	4h	Sec. Paredes	3 de outubro	Eusébio Machado
ACD117_D	Flexibilidade Curricular	Todos	Sim	6h	AE Joaquim Araújo	10 set 2018	Margarida Soares e Ariana Cosme
ACD118_D	Educação Inclusiva: Desafios, IDEA'S e Boas Práticas	Todos	Sim	3h	AE Paços de Ferreira	9 set. 2019	Maria Dulce Gonçalves
ACD119_D	Aprender. Cooperativamente, avaliar formativamente	Todos	Sim	6h	AE Lordelo	16 julho 2019	Helena Santos Silva e José Lopes

ACD120_D	O Mindfulness vai à escola - Técnicas para a prática de mindfulness em sala de aula	Todos	Sim	3h	AE Cristelo	Setembro 2019	Ana Sofia Magalhães
ACD121_D	Construir cenários de aprendizagem (cri)ativa com recurso às TIC no âmbito da aprendizagem das línguas e outras áreas	2.º e 3.º Ciclo do EB	Sim	3h	AE Eiriz	6 set. 2019	Lurdes Martins
ACD122_D	Pinturas que contam histórias: experiências de articulação curricular com recurso a ferramentas digitais	pré, 1.º, 2.º, 3.º ciclos	Sim	3h	AE Eiriz	12 set. 2019	Ádila Faria
ACD123_D	Métodos Avançados de Ensino: Compreender e Intervir	pré, 1.º, 2.º, 3.º ciclos	Sim	3h	AE Eiriz	9 set. 2019	Marilene Alves
ACD124_D	eTwinning como plataforma promotora de trabalho colaborativo e de aprendizagens por projeto	Todos	Sim	3h	AE Sudeste	15 maio 2019	Daniela Guimarães
ACD125_D	A Importância da leitura para o sucesso escolar	Todos	Sim	4h30min	AE Daniel Faria	6 set. 2019	Elsa Conde
ACD126_D	Educação e Património Cultural	Todos	Sim	3h	Sec. paredes	10 julho 2019	João Silva
ACD127_D	Consciência Fonológica: impacto na aquisição da leitura e escrita no pré-escolar	100	Sim	3h	AE Eiriz	30 set. 2019	Vanessa Pereira
ACD128_D	Comportamentos Aditivos e Dependências	Todos	Sim	6h	AE Pinheiro	15 julho 2019	Paula Dias e Madalena Nunes
ACD129_D	Intervenção Preventiva em Meio Escolar	Todos	Sim	6h	AE Pinheiro	17 julho 2019	Paula Dias e Madalena Nunes
ACD94_D	EMRC_da arte à ciência - um roteiro pela cultura	290	Sim	6h	Diocese do Porto	26 janeiro 2019	Álvaro Balsas
ACD130_D	Dificuldades Funcionais: Desafios, IDEA'S e Boas Práticas	Todos	Sim	3h	AE Paços de Ferreira	9 setembro 2019	Maria Dulce Gonçalves
ACD131_D	II Congresso Internacional de Futebol e Futsal	260, 620	Sim	6h	Associação de Futebol de Aveiro	28 junho 2019	Vários
ACD132_E	Ambientes Inovadores de Aprendizagem	Prof. EB	Sim	4h	AE Eiriz	11 nov. 2019	Ádila Faria
ACD133_E	Ambientes Inovadores de Aprendizagem: como articular pedagogia e tecnologias?	Todos	Sim	6h	AE Paços de Ferreira	3 set. 2019	Sónia Ayres e Carlos Sousa
ACD134_E	Inovação pedagógica em contexto de Sala de Aula do Futuro	Todos	Sim	6h	AE Paços de Ferreira	2 set. 2019	Sónia Ayres e Carlos Sousa
ACD135_E	A Educação Inclusiva no Sucesso Escolar	Todos	Sim	3h	AE Cristelo	13 nov. 2019	Tânia Nunes
ACD136_E	Construir cenários de aprendizagem (cri)ativa com recurso às TIC	Todos	Sim	3h	AE Frazão	6 set. 2019	Lurdes Martins
ACD136_E	Construir cenários de aprendizagem (cri)ativa com recurso às TIC	Todos	Sim	3h	AE Frazão	11 set. 2019	Lurdes Martins
ACD137_E	As funções Executivas em sala de aula	110, 120	Sim	4h	AE Paços de Ferreira	20 dez. 2019	Marisa Gomes Filipe
ACD138_E	VI Jornadas Pedagógicas de Partilha e Reflexão (IN) Sucesso – Inclusão e Inovação	Todos	Não	6h	AE Pinheiro	3 julho 2019	Patrícia Silva e Fátima Braga
ACD139_E	Estou no 1.º ano. E agora? - Estratégias para a promoção da adaptação dos alunos	110	Sim	3h	AE Eiriz	29 jan. 2020	Vanessa Pereira
ACD140_E	Iniciação à Programação e Robótica na Educação pré-escolar	100	Sim	4h	AE Paredes	18 dez. 2019	Norberto Valério
ACD141_E	Matemática & Magia	Todos	Sim	3h	Sec. Penafiel	13 nov. 2019	Carlos Marinho
ACD142_E	Autonomia e Flexibilidade Curricular: da Teoria às Práticas	Todos	Sim	4h	AE Daniel Faria	5 fev. 2020	Anabela Gil
ACD141_E	Matemática & Magia	Todos	Sim	3h	Sec. Penafiel	13 nov. 2019	Carlos Marinho
ACD143_E	Sistema de Promoção e Proteção de Crianças e Jovens em Risco/Perigo Sinalização	Todos	Não	3h	AE Eiriz	27 fev. 2020	Carla Sousa
ACD144_E	As tecnologias (Plataforma Edmodo) ao serviço da Autonomia e Flexibilidade Curricular	Todos	Sim	3h	AE Eiriz	17 abril 2020	Élia Alves
ACD145_E	Introdução ao TEAMS	Todos	Sim	4h	AE Joaquim Araújo	12 maio 2020	Emília Alves

ACD145_E	Introdução ao TEAMS	Todos	Sim	4h	AE Joaquim Araújo	8 maio 2020	Emília Alves
ACD_146_E	PIP-Desafios da Avaliação num Contexto de Flexibilidade, Aprendizagem e Bem Estar	Todos	SIM	3h	AE Cristelo	29 jan	Tânia Nunes
ACD_147_E	I Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA): Abordagem teórico-prática para o sucesso das práticas de avaliação pedagógica	Todos	SIM	6h	AE Eiriz	9 set	Anabel Gil e Vanessa Pereira
ACD_148_E	II Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA): Abordagem teórico-prática para o sucesso das práticas de avaliação pedagógica	Todos	SIM	6h	AE Eiriz	16 set	Anabel Gil e Vanessa Pereira
ACD_149_E	Cuidar a Escola: Cultivar Culturas de Saúde, bem estar e cidadania em contexto escolar a partir de intervenções baseadas em mindfulness	110	SIM	3h	AE Eiriz	24 julho	Ana Maria Pinto
ACD_150_E	Lidar com ambientes desafiantes na educação: adaptação à mudança	Todos	SIM	3h	AE Eiriz	8 maio	Vanessa Pereira
ACD_151_E	Lidar com ambientes desafiantes na educação: ferramentas de desenvolvimento pessoal e profissional (autorregulação emocional e mindfulness)	Todos	SIM	6h	AE Eiriz	21 maio a 5 de junho	Vanessa Pereira
ACD_152_E	Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão. Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho	Todos	SIM	3h	AE Sobreira	28 fev	Rui Loureiro
ACD_153_E	A Identidade na era das apps	Todos	SIM	3h	AE Sobreira	11 set	Paula Dias
ACD_154_E	eTraining Part I, II	Todos	SIM	5h	AE Vilela	25 e 26 Junho	Leonor Marques e Ana Cristina Teixeira
ACD_155_E	eTraining Part III, IV	Todos	SIM	5h	AE Vilela	6 e 7 Julho	Leonor Marques e Ana Cristina Teixeira
ACD_156_E	Política, ética e religião. Uma abordagem pedagógica em EMRC	290	290	5h	Diocese do Porto	18 janeiro	Jorge Cunha
ACD_157_E	EMRC: acolhimento e hospitalidade	290	290	6h	Diocese do Porto	21 setembro	Acácio Sanches
ACD_158_E	Educamos para o futuro	Todos	Todos	4h	Câmara Municipal S. João da Madeira	8 a 9 set	Tatiana Homem
ACD_159_E	Tertúlia de Educadores e Professores	Todos	Todos	6h	AE Paço de Sousa	13 maio, 3 junho, 16 julho	Luís Filipe Oliveira de Matos
ACD_160_E	O eTwinning integrado no currículo	Todos	Todos	3h	AE Taipa	14 e 21 out.	Daniela Guimarães

Todas estas ACD foram reconhecidas e certificadas através do Conselho de Diretores<sup>3</sup>, em conformidade legal com o Despacho 5741/2015. Realizaram-se 64 ACD, em que 22 tiveram financiamento, implicando uma frequência aberta aos docentes de todas as Unidades Orgânicas, para além dos docentes da UO proponente/ ou com maior volume de docentes a frequentar; e 42 ACD que foram internas,

<sup>3</sup> No qual foi fixado o processo de reconhecimento e certificação das ações de formação de curta duração (ACD) pelas entidades formadoras, delegando-se no Conselho de Diretores de cada CFAE a competência para reconhecer e certificar as ACD de acordo com os seguintes aspetos: relação direta, científica e pedagógica, com o exercício profissional; manifestação de rigor e qualidade científica e pedagógica; sejam asseguradas por formadores que, no mínimo, sejam detentores do grau de mestre. A participação dos docentes nestas ações tem como limite máximo um quinto das horas totais obrigatórias em cada escalão, embora para efeitos de desenvolvimento pessoal e profissional não tem qualquer limite de frequência.

habitualmente são estruturadas para dar resposta às necessidades temáticas do corpo docente de uma UO, e/ou, eventualmente, o formador poderá ser da respetiva escola.

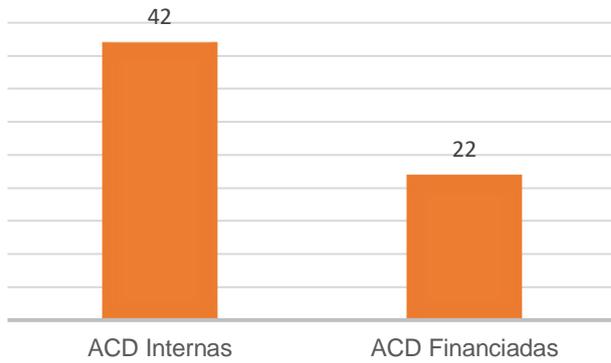


Gráfico 10 – ACD realizadas

**a) ACD Internas realizadas por agrupamento/escola**

Através do Quadro XI e do Gráfico 11 podemos observar as ACD que foram realizadas por agrupamento/escola, verificando-se que a mesma ocorreu em todas escolas/agrupamentos, inferindo-se que esta modalidade formativa é uma opção considerada pelos Formadores, com forte adesão pelos formandos, apresentando uma alargada repartição geográfica nas Escolas Associadas.

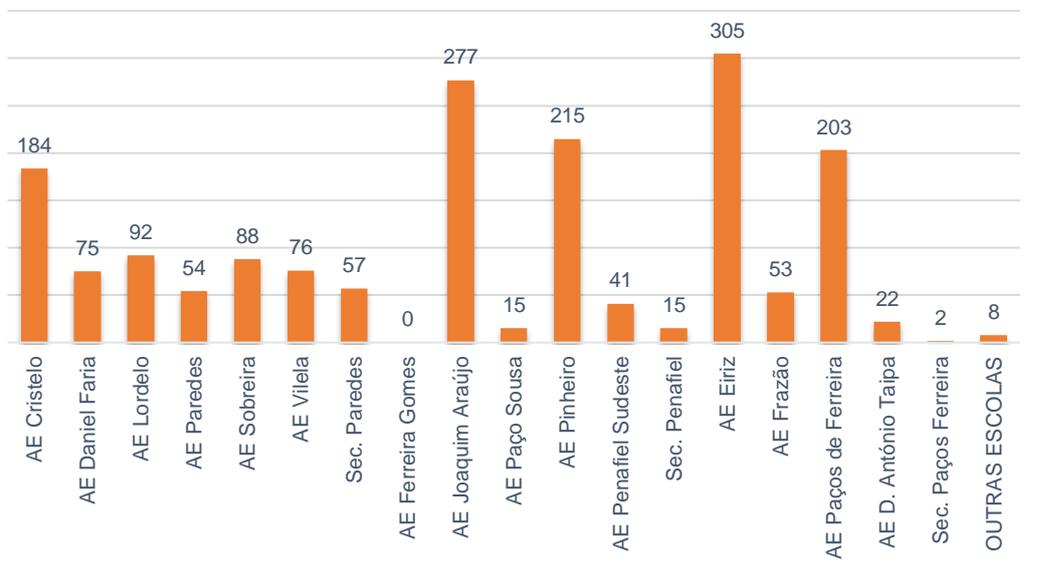


Gráfico 11 – ACD realizadas

### b) Docentes participantes nas ACD, por agrupamento/escola

O número de formandos participantes em cada ACD é determinado pelo agrupamento/escola associada organizador, em função da temática, dos grupos de recrutamento a que se destina, em função da metodologia e, em último caso, da dimensão do espaço onde se realiza. Daí uma certa disparidade do número de docentes em cada ACD realizada, e no número de docentes participantes nas ACD, por agrupamento/escola que se observa no Gráfico 12.

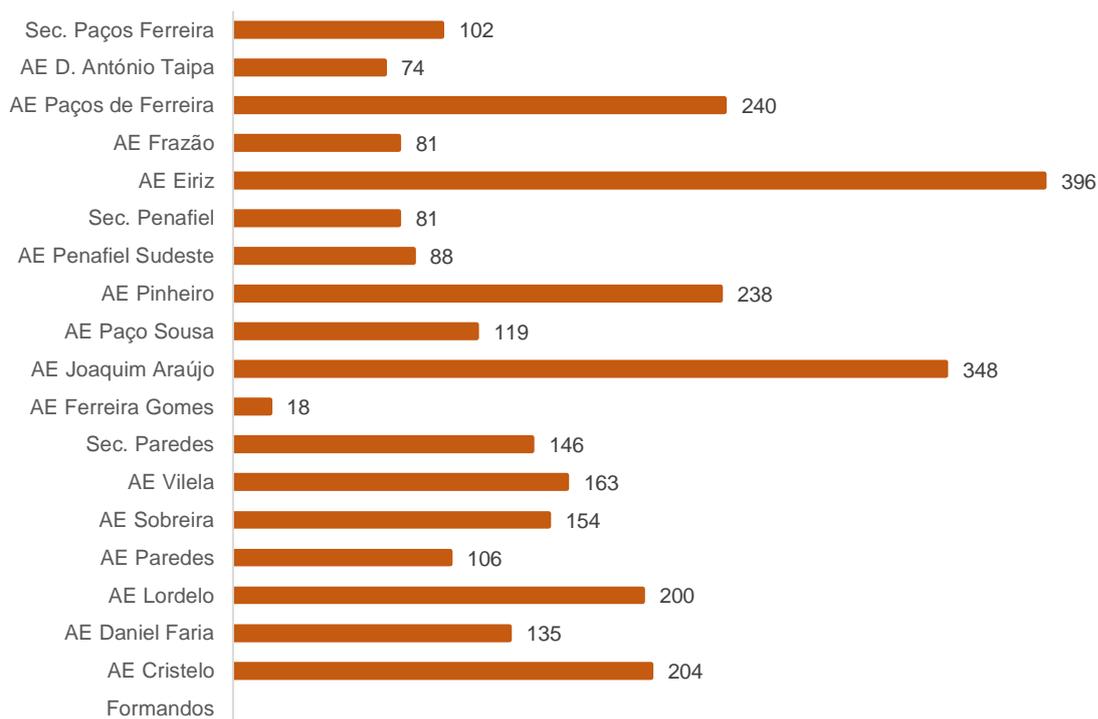


Gráfico 12 – Número de formandos das ACD por agrupamento/escola

### c) Docentes participantes nas ACD, por grupo de recrutamento

As ACD permitem juntar diferentes grupos de recrutamento em torno de uma temática que lhes seja pertinente e com relação direta, pedagógica ou científica, com o seu exercício profissional – ampliando a possibilidade de fruir de percursos formativos na dimensão científica e pedagógica e, simultaneamente com interdisciplinaridade.

O Gráfico 13 representa o número de docentes participantes, distribuído por grupos de recrutamento, destacando-se o número elevado de formandos dos grupos 100 e 110, aspeto que se relaciona com a forte representatividade deste grupo de recrutamento no universo da docência.

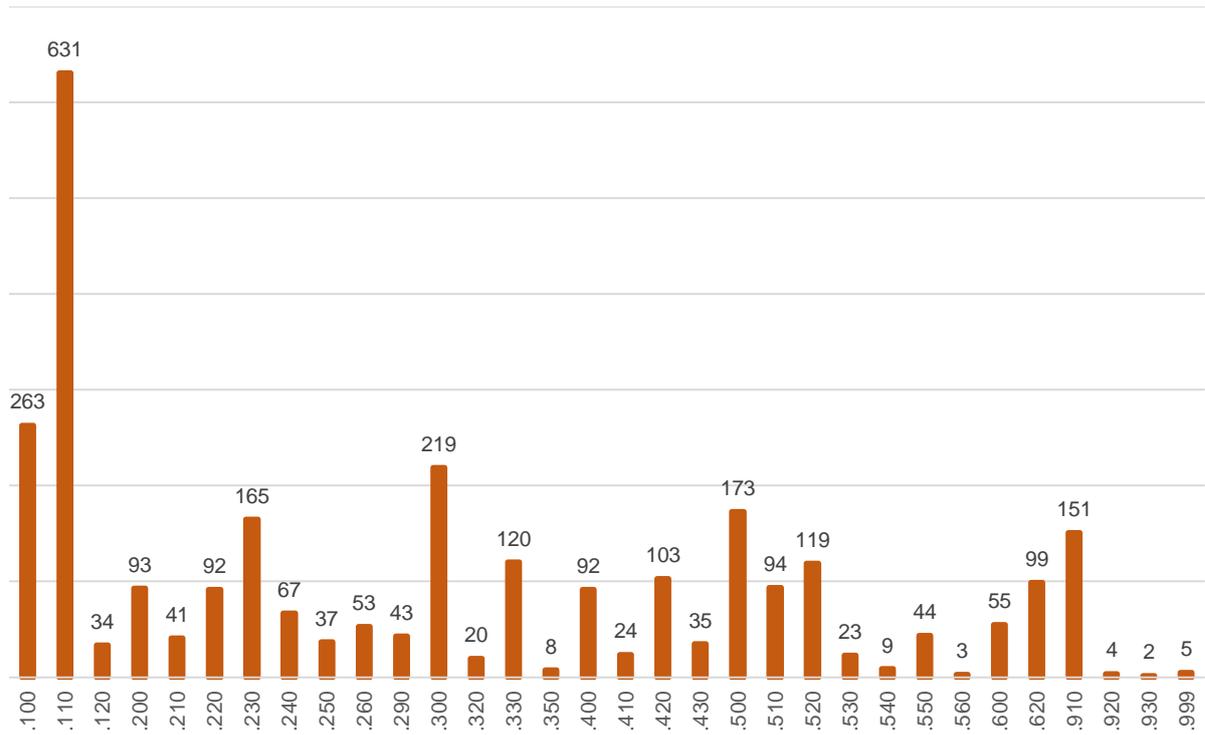


Gráfico 13 - N.º de formandos por grupo de recrutamento

## 2.4. Formação Pessoal Não Docente (PND)

No Quadro XII apresenta-se, de modo sistematizado, os dados que incorporam o Plano de Formação para Pessoal Não Docente.

Foram realizadas vinte e sete ações de formação para Pessoal Não Docente, em que todas foram financiadas, pelo POCH, e acreditadas pela Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE).

**Quadro XII – Formação Pessoal Não Docente (PND)**

N.º	Designação da Ação	Destinatários	Modalidade	Local de Realização	Formador(a)
PND_F_01	A indisciplina, as relações interpessoais e a gestão de conflitos no contexto escolar	AO / AT	Curso 25h	AE Joaquim Araújo	Liliana Nunes
PND_F_02	A indisciplina, as relações interpessoais e a gestão de conflitos no contexto escolar	AO / AT	Curso 25h	AE Frazão	Sara Pinto
PND_F_03	A revisão do código dos contratos públicos	AT	Curso 25h	AE Vilela	Joaquim Coelho
PND_F_04	Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	AO / AT	Curso 15h	AE Vilela	Lúcia Letra e Patrícia Ferreira
PND_F_05	Atendimento ao Público	AO / AT	Jornada 6h	AE Ferreira Gomes	Lurdes Neves
PND_F_06	Competências digitais básicas: manipulação e uso de ferramentas online	AO / AT	Curso 15h	AE Vilela	Lúcia Letra e Patrícia Ferreira
PND_F_07	Construindo uma Escola mais Inclusiva	PSI	Curso 25h	Sec. Paços de Ferreira	Vanessa Pereira
PND_F_08	Suporte Básico de Vida em Contexto Escolar	AO	Curso 15h	AE Sobreira	Paulo Marcos
PND_F_09	Suporte Básico de Vida em Contexto Escolar	AO / AT	Curso 15h	Sec. Paredes	Paulo Silva
PND_F_10	O Assistente Operacional na Escola Inclusiva	AO	Jornada 12h	AE Paço de Sousa	Vanessa Pereira
PND_F_11	Desenvolvimento pessoal e profissional do assistente técnico e operacional	AT/AO	Jornada 6h	AE Cristelo	Víctor Azevedo
PND_F_12	Educação não formal, a importância do exemplo	AO	Jornada 12h	AE Paço de Sousa	Ricardo Trigo
PND_F_13	Gestão de conflitos	AO	Jornada 12h	AE Sudeste	Victor Guimarães
PND_F_14	Gestão de conflitos	AO	Jornada 12h	AE Paredes	Liliana Nunes
PND_F_15	Manipuladores de alimentos em contextos escolares - PASSE	AO	Curso 15h	Sec. Penafiel	Susana Macedo
PND_F_16	Os tempos de "não trabalho" na LTFP: férias e faltas	AO	Curso 15h	AE D. António Taipa	Mara Ferreira
PND_F_17	Suporte Básico de Vida em Contexto Escolar	AT/AO	Curso 15h	Sec. Paços de Ferreira	Paulo Silva
PND_F_18	Suporte Básico de Vida em Contexto Escolar	AO	Curso 15h	AE Ferreira Gomes	Gil Afonso e Gabriel Campos
PND_F_19	Suporte Básico de Vida em Contexto Escolar	AT/AO	Curso 15h	AE Pinheiro	Gil Henrique
PND_F_20	O Assistente Operacional na Escola Inclusiva	AO	Jornada 12h	AE Daniel Faria	Manuel Gama
PND_F_21	Como elaborar peças concursais: programa/convite e caderno de encargos	AT	Curso 15h	AE D. António Taipa	Mara Ferreira
PND_F_22	Precauções Básicas do Controlo de Infeção por Covid-19 em Contextos Escolares	Todos	Jornada 6h	AE Sobreira	Gil Henrique
PND_F_23	O Assistente Operacional na Escola Inclusiva	AO	Jornada 12h	AE Paços de Ferreira	Rosa Campos

PND_F_24	O Assistente Operacional na Escola Inclusiva	AO	Jornada 12h	Sec. Paredes	Vanessa Pereira
PND_F_25	O Assistente Operacional na Escola Inclusiva	AO	Jornada 12h	AE Araújo	Manuel Gama
PND_F_26	Redução do stress e desenvolvimento emocional para a otimização do desempenho profissional	AO	Jornada 6h	AE Frazão	Susana Pereira
PND_F_27	Suporte Básico de Vida em Contexto Escolar	AO	Curso 15h	AE Cristelo	Gil Afonso e Gabriel Campos

### a) Número de formandos por Agrupamento/ Escola

Através do Gráfico 13 pode verificar-se o número de formandos por Agrupamento/ Escola, constatando-se que muito embora existisse um aumento da oferta formativa disponibilizada pelo Centro de Formação, esta ainda se manifesta escassa ou não está repartida de modo equilibrado - aspeto que poderá decorrer da escassa disponibilidade do pessoal não docente em frequentar estas ações dentro do horário laboral.

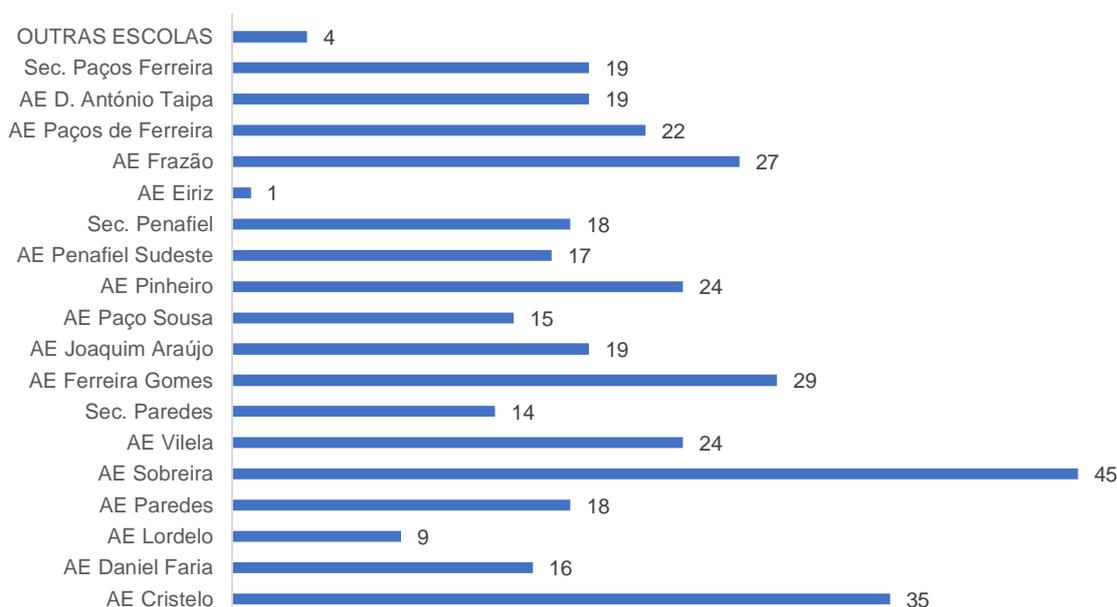


Gráfico 13 - Número de Formandos por Agrupamento / Escola

### b) Modalidades de formação

No período a que se reporta o relatório, a formação realizada para pessoal não docente organizou-se segundo duas modalidades, Curso de Formação (16) e Jornadas de Formação (11).

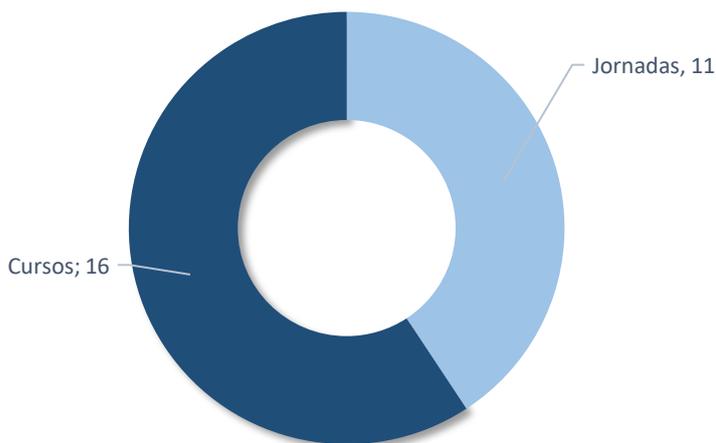


Gráfico 14 - Análise por modalidade de formação

### c) Duração da formação

Em termos de carga horária, onze das ações tiveram a duração de 15 horas, sete com 12 horas, cinco com 25 horas e quatro das ações com a duração de 6 horas.

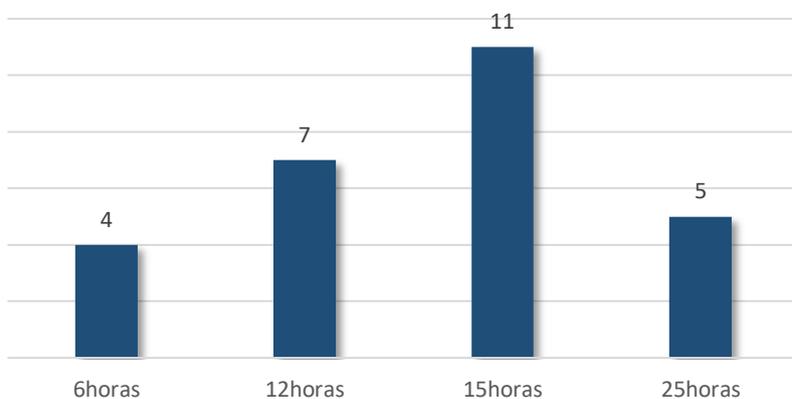


Gráfico 15 - Formação por carga horária

### d) Sistema de avaliação

Os formandos que integram o Pessoal Não Docente são avaliados numa escala de 0 a 20, de acordo com os critérios da participação, execução de tarefas nas sessões presenciais e o trabalho final ou teste. Dessa avaliação é emitido um certificado do qual constam todas as informações prevista na lei, nomeadamente designação da ação de formação, registo de acreditação, duração, local de realização, nome do formando, e classificação final obtida.

### 3. PUBLICAÇÃO DIGITAL PPP PROMOVER, PARTICIPAR E PARTILHAR

O Centro de Formação de Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel (CFAEPPP) tem ultrapassado diversos desafios, procurando sempre manter uma identidade própria que se baseia muito na partilha de saberes e conhecimentos, na interajuda e na resolução de problemas com um acentuado cariz humano e afetivo. Seguindo este paradigma, as nossas publicações continuaram a versar sobre temáticas atuais e pertinentes, espelhando algumas das dinâmicas formativas geradas pelas nossas escolas associadas.

No período a que se reporta o presente relatório foram lançados dois números:

Edição 2 – 22 janeiro 2020, *Educação para a Cidadania*

Edição 3 – 29 julho de 2020, *As TIC ao Serviço da Educação*

No caso da primeira temática foi impulsionada pela Formação ministrada pela Dra. Ana Granja, em 2018, e pelos desafios que nela foram lançados, existindo a vontade posterior de reforçar a partilha, dando lugar a um Seminário, *Encontros com... Cidadania*, realizado no Auditório da Camara Municipal de Paços de Ferreira, a 16 de Julho de 2019. Um pequeno passo para envolver os participantes, formandos, professores e alunos, a usarem da sua inspiração e redigirem artigos, ilustrados, em parte, por trabalhos de uma ação de formação de *Collage, orientada por Armando Afonso*.

A segunda temática foi escolhida muito antes do contexto de Pandemia, mas ganhou um relevo ainda maior quando as escolas, docentes, alunos e famílias, iniciaram um processo de ensino aprendizagem à distância. Os artigos que compuseram a edição são testemunhos desse processo e de que, mesmo nas situações mais difíceis, somos capazes de inovar e de aperceber o lado belo da vida.

A todos os participantes o nosso enorme agradecimento.

## 4. AVALIAÇÃO EXTERNA – OBSERVAÇÃO DE AULAS

No ano letivo em análise 2019.20 houve dois períodos distintos de avaliação externa.

A primeira fase designada por *Avaliação Enquanto Requisito*, destinou-se aos docentes avaliados no final do ano letivo 2018.19. Neste período foram concluídos 323 processos Avaliação Externa em janeiro de 2020, com a entrega pelo Avaliador Externo, do Anexo II – Classificação da Observação de Aulas.

Na segunda fase, *Avaliação Externa enquanto parte integrante da Avaliação*, contabilizamos 336 requerimentos de Observação de Aulas que foram concluídos até dezembro de 2020, facto extraordinário dado o contexto de Pandemia e que só foi possível graças ao profissionalismo dos docentes Avaliadores Externos.

Os gráficos infra apresentados ilustram esse processo.

### 4.1 Número de avaliados por Agrupamento/Escola

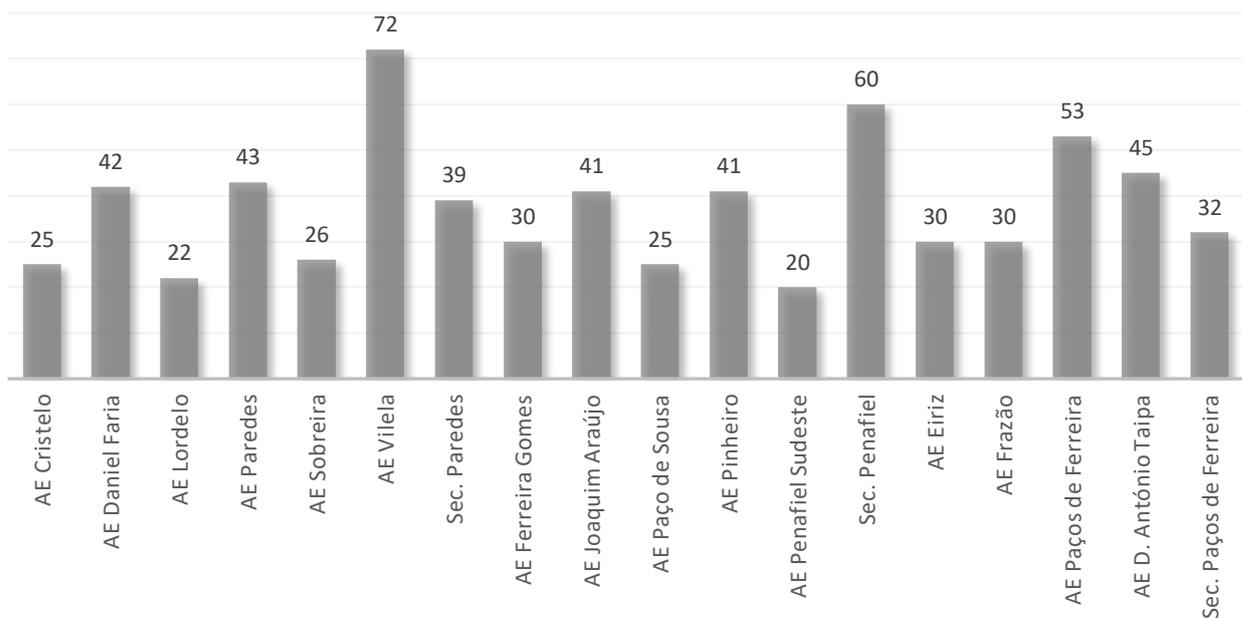


Gráfico 16 - N.º de avaliados por AE/Escola

## 4.2 Número de Avaliadores por Agrupamento/Escola

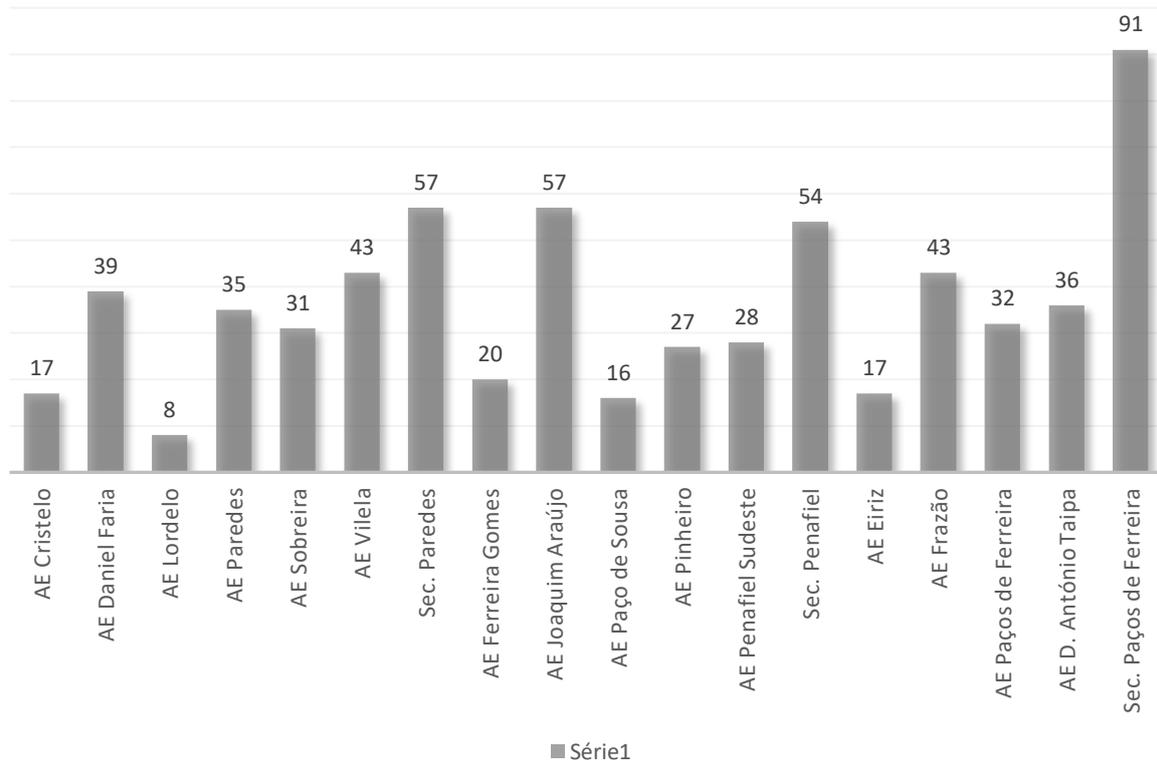


Gráfico 17- N.º de avaliadores externos por AE/Escola

## 5. AVALIAÇÃO EXTERNA DO PLANO DE FORMAÇÃO – AVALIAÇÃO DE IMPACTO

Tendo por base o Relatório de Monitorização e Avaliação do Impacto da Formação do Centro de Formação de Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel realizado pelo Doutor Rui Bessa, da Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto, a 26 de fevereiro de 2020, em que foram tecidas as seguintes conclusões:

- “- Na sua grande maioria, formandos e responsáveis escolares consideram que o plano de formação 2019-2020 do CFAE PPP é de grande qualidade e correspondeu às necessidades de formação previamente identificadas ao nível de cada AE e das Escolas não agrupadas e deu um contributo importante para a sua resolução;
- De igual modo, a maioria dos formandos, tal como a maioria dos responsáveis escolares, reconhece que a formação produziu impactos positivos, com reflexos na sala de aula e visibilidade nas organizações escolares integrantes do CFAEPPP;
- Reconhece-se o enorme esforço do CFAEPPP, em anos tão complicados, com respostas atempadas, abrangentes e muito impactantes, no que refere ao aparecimento, inesperado da necessidade do Ensino à Distância;
- É bastante consensual o reconhecimento do valor dos formadores que executou o PF sendo uma mais-valia para o CFAE. Também os formadores indicaram que os objetivos das AF foram alcançados avaliando muito positivamente o seu trabalho. No entanto foi referida a importância de alargar o grupo de formadores recorrendo a entidades externas.”

Considera-se fundamental dar continuidade ao trabalho desenvolvido, não obstante de procurarmos incorporar as recomendações infra no nosso futuro plano de ação:

- “- A monitorização do equilíbrio entre a dimensão teórica e a dimensão prática das ações de formação, de tal modo que seja, o mais integradamente possível, assegurada uma fundamentação teórica capaz de elevar a capacidade de compreensão da complexidade dos processos educativos e o desenvolvimento de processos de produção de situações de aprendizagem e recursos pedagógico-didáticos que favoreçam a aplicação contextualizada dos conhecimentos científicos ou técnicos;
- A existência de Foruns onde se debatam questões pertinentes na e para a formação;
- Consolidação e aprofundamento da bolsa de formadores de forma a diversificar, alicerçar e melhorar a oferta formativa, garantindo mais turmas para dar resposta à procura.”

## 6. PONTOS FORTES DO ANO EM REVISÃO

Neste capítulo distinguimos aspetos que consideramos como pontos fortes inerentes ao trabalho realizado:

- A edição da publicação digital do CFAEPPP com uma qualidade reconhecida;
- A diversidade de parcerias estabelecidas;
- A motivação/empenho dos formadores internos que realizaram formação com os pares;
- O financiamento do POCH;
- A manutenção das assessorias informática e pedagógica que permitiram a continuidade do trabalho;
- A prática estabelecida de partilha de vagas nas ações de formação internas fomentando o trabalho

colaborativo entre docentes de diferentes escolas;

- A grande adesão dos docentes ao Plano de Formação dinamizado;
- A consolidação/reconhecimento das funções do responsável pelo plano de formação (SFM) em cada escola, que permite uma mediação mais efetiva quer entre a equipa do CFAEPPP e as escolas associadas, quer no seio da sua própria escola.

## 7. ASPETOS A MELHORAR

Neste capítulo distinguimos aspetos que consideramos como pontos fracos inerentes ao trabalho realizado:

- Inexistência de uma prática sistemática e uniforme de se colocar as horas de formação interna na componente não letiva dos formadores;
- Dificuldade de constituição da bolsa de formadores internos em todas as Escolas Associadas;
- Aumentar o número de vagas em cada ação de formação para reduzir o stress da inscrição.

## CONCLUSÃO

É com um sentimento de orgulho que se concluiu este RAAFA. Foi concebido com base nas necessidades/vontades dos Agrupamentos/Escolas Associadas, com o devido apoio financeiro por parte do POCH e com a flexibilidade necessária na análise, para acolher os imprevistos e as mudanças necessárias a um período de Pandemia. Isso permitiu a alteração do Plano, com a integração de mais turmas de *ferramentas de apoio ao ensino à distância e passarmos para uma modalidade à distância*.

Neste período, a formação parou apenas o tempo necessário para assimilarmos o que estava a acontecer e repensar o que seria necessário realizar. Nesse processo foi essencial reunirmos uma equipa excepcional de formadores que souberam agarrar este desafio, de ajudar os seus pares a utilizar ferramentas tecnológicas no processo de ensino aprendizagem, garantindo que os seus alun@s continuavam a aprender com sucesso.

Para além da equipa de formadores, evidencia-se o trabalho realizado pela Secção de Formação e Monitorização que mensalmente reuniu para delinear estratégias de melhoria, bem como o suporte, diálogo e decisões do Conselho de Diretores que tem fomentado um trabalho de colaboração e de partilha neste Centro e que fazem dele uma referência. E obviamente que a excelente adesão dos formandos ao Plano de Formação foi o maior barómetro do sucesso.

A reforçar esta nossa perceção esteve o estudo de avaliação de impacto realizado com a ESE e que monitorizou não só os docentes que realizaram formação mas que realizou fóruns com as escolas para perceber o alcance deste Plano de formação e que confirmou os aspetos positivos do mesmo.

Por último, uma palavra de reconhecimento à equipa do CaePPP, desde a assistente técnicas, às assessorias pedagógica e informática, que trabalharam sempre de forma empenhada e profissional no sentido de dignificar essa identidade e de a melhorarem.

# **CFAEPPP**

## **Plano de Formação 2019.2020**

Diretora  
Teresa Sá

Assessoria Pedagógica/Revisão RAAFA  
Anabela Gil

Assessoria Pedagógica/Coordenação Gráfica  
Gisela Meireles

Assessoria Informática  
Lúcia Letra

Assessoria Informática  
Patrícia Ferreira

Serviços Administrativos  
Cristina Mendonça

### **CONSELHO DE DIRETORES**

Adérito Ferreira  
Albino Pereira  
Amância Santos  
António Aguiar  
António Sorte  
Beatriz Castro  
Dulce Faria  
Francisco Queirós  
Irene Rocha  
Joaquim Magalhães  
Leonilde Coelho  
Luísa Coelho  
Mário Silva  
Olinda Pinto  
Paula Pais  
Pedro Silva  
Valentim Sousa  
Vítor Leite

### **SECÇÃO DE FORMAÇÃO E MONITORIZAÇÃO**

Adília Rodrigues  
Ana Rodrigues  
Berta Silva  
Emanuel Santos  
Emília Alves/Isabel Antunes  
Emília Barbosa  
Fátima Moreira  
Graça Coelho  
Ilídia Ferreira  
Susana Tenreiro  
Justa Costa  
Luís Matos  
Manuel Conceição  
Nazaré João  
Paula Santos  
Paulo Ferreira  
Rui Pimenta  
Vítor Sousa