



Formador
Pedro Miguel Pinto Vieira

Modalidade:	Curso – 25 horas	
Acreditação:	CCPFC/ACC-86319/16	I Crédito
Destinatários:	Grupo 260 e 620	
Local de Realização:	AE Eiriz	
Cronograma:	março 29, 30 e 31	das 9h – 13h / 14h – 18h

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A constante evolução do Andebol tem sido acompanhada por um desenvolvimento de novas metodologias de ensino do andebol. Estas transformações na didática do andebol poderão ter grande utilidade para quem ensina a modalidade na sua iniciação (educação física / desporto escolar).

Por estes motivos, o programa apresentado visa atualizar e preparar melhor os professores para abordarem o ensino do Andebol numa forma mais eficaz e ao mesmo tempo gratificante para o professor e motivante para os alunos, sempre enquadrado na lógica do desenvolvimento multilateral da criança, fundamental no desenvolvimento motor das crianças e jovens.

Objetivos a atingir

- Explicar e fundamentar as transformações na didática do andebol.
- Identificar e conhecer os diferentes níveis de interpretação do jogo (Introdução, Elementar e Avançado).
- Selecionar e utilizar os meios de treino e procedimentos de intervenção pedagógica associados à organização e condução das situações de aprendizagem.
- Selecionar e implementar procedimentos de avaliação de acordo com os diferentes contextos de intervenção pedagógica.

Conteúdos da ação

- Pressupostos de utilização do andebol na escola. Alterações regulamentares e suas vantagens.
- Os meios de treino e a sua relação com as orientações metodológicas dos programas. O jogo; o andebol de 5; os exercícios.
Sessão plenária Situação de trabalho individual Situação de trabalho em grupo - O andebol na escola. A didática do andebol.
- Estudo dos níveis de interpretação do jogo.
Sessão plenária Situação de trabalho individual Situação de trabalho em grupo
- O andebol de 5.
Situações de prática com os formandos Sessão plenária
- Situações de exercício típicas do nível introdução.
- Situações de jogo condicionado.
Situações de prática com os formandos Sessão plenária
- Técnicas de avaliação e análise do jogo – Observação sistemática em vídeo.
Sessão plenária Situação de trabalho individual Situação de trabalho em grupo
- Situações de avaliação e aprendizagem – nível introdução
Situações de prática pedagógica com alunos Sessão plenária
- Situações de avaliação e aprendizagem – nível elementar
Situações de prática pedagógica com alunos Sessão plenária

Metodologias de realização da ação

A ação será organizada na modalidade de curso de formação, portanto com uma função global de aquisição de conhecimentos, capacidades e competências por parte dos professores.

As sessões de trabalho contemplam as seguintes estratégias:

- Sessões plenárias. Preleção dos formadores e reflexão coletiva sobre os temas abordados.
- Situações de trabalho individual. Estudo de documentos, observação em vídeo e resolução de fichas de trabalho.
- Situações de trabalho em grupo. Preparação de situações de exercício ou de situações de avaliação.
- Situações de prática. Os formandos vivem situações de prática conduzidas pelos formadores.
- Situações de prática pedagógica. Os formandos orientam grupos de alunos em situações de aprendizagem.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos são avaliados de forma contínua através dos exercícios realizados para o efeito, durante e no final do curso, sendo a avaliação expressa numa escala quantitativa de 0-10 valores, conforme Carta Circular CCPFC - 3/2007, Setembro de 2007.

A avaliação dos formandos será contínua e envolverá momentos específicos de resolução de fichas de trabalho.

Cada formando deverá apresentar no final da ação uma proposta de situações de aprendizagem que integrem uma hipotética unidade didática.

INSCRIÇÃO: Na plataforma do CFAEPPP (inscrição na turma) – <http://cfaeppp.uln.pt/CentroFormacao/>