

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #96362)

Ficha da Acção

Designação Tutoria Escolar: uma ação sistémica para o sucesso educativo

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área C10 Descrição Práticas de Avaliação do Rendimento Escolar,

Cód. Dest. 09 Descrição Professores do Ensino Básico

Dest. 50% Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-78459/14

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9515816 **Nome** Paulo Manuel Teixeira Marinho **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-33002/13

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

B.I. 11007080 **Nome** MARISA SIMÕES CARVALHO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17242/04

Componentes do programa Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Perante os vários cenários em que a escola do séc. XXI tem vindo a ser protagonista, como o insucesso escolar, o desinteresse, o abandono, a violência, a heterogeneidade dos alunos, tem-se-lhe atribuído novos mandatos perspectivados numa conceção de inclusão e de formação que extrapolam os métodos tradicionais com o intuito de dar respostas às problemáticas daí resultantes (Leite, 2013).

Neste contexto, confrontamo-nos com a emergência da implementação de modelos/programas de apoio diversificados que visam, essencialmente, auxiliar os alunos a vencer as suas dificuldades. Os modelos/programas de tutoria constituem-se assim como processos potencializadores de melhoria da aprendizagem e sucesso educativo assente numa perspetiva de desenvolvimento sistémico e integrador da formação pessoal, social e humana. Em particular, as tutorias pretendem acompanhar de forma individualizada um grupo restrito de alunos ao longo do seu percurso escolar, facilitando a cooperação educativa entre estes, docentes e famílias, e assim, (re)descobrir novas formas de expressão, novos rumos na definição de objetivos pessoais. Os processos de tutoria têm vindo a surgir em vários contextos e situações, tais como: na Formação Profissional de Professores, no Ensino Básico e Secundário e no Ensino Superior. Estes processos têm-se revelado como um importante potencial de intervenção, uma vez que se caracterizam por processos abertos a diferentes usos, com o intuito de satisfazer necessidades singulares, no qual cada protagonista reconfigura o processo em função dos objetivos definidos (Baudrit, 2003). Assentes nestes pressupostos considera-se fundamental aprofundar o conhecimento teórico sobre esta medida educacional recorrendo a diferentes perspetivas e à análise de situações práticas para a reconfiguração de novas vias de intervenção. Pretende-se, em síntese, fornecer um conjunto de instrumentos teóricos e práticos sobre tutorias em contexto escolar que possa habilitar os professores tutores à construção e desenvolvimento de planos individuais de tutoria em contexto escolar.

Neste sentido, esta formação pretende constituir-se como uma oportunidade de problematização, análise e reflexão dos fundamentos teórico-metodológicos do processo de tutoria escolar como estratégia de intervenção educativa potencializadora de uma maior qualidade do processo educativo.

Objectivos a atingir

O principal propósito desta ação de formação é promover a reflexão, o questionamento, em torno de temas diretamente relacionados com as experiências de tutorias e desenvolver a tutoria escolar como um processo potencializador de um maior sucesso educativo. De modo específico pretende-se:

- Aprofundar o conhecimento sobre perspetivas teóricas-metodológicas sobre tutoria em contexto escolar;
- Aprofundar conhecimentos sobre a construção, implementação e funcionamento de processos de tutoria escolar;
- Contribuir para o aprofundamento e problematização do conceito de assessoria em educação;

• Analisar situações para elaboração de propostas de intervenção tutorial;

• Analisar situações para elaboração de propostas de intervenção tutorial;

• Elaboração de propostas, devidamente fundamentadas, de intervenção tutorial;

Conteúdos da acção

Módulo I (8,30h)

Tutoria Escolar - Concetualização e Contextualização

- Tutoria que conceito(s)?
- Objetivos da tutoria
- Tipos de tutoria
- Os Perfis do tutor e tutorando
- As competências do tutor

Módulo II (8,30h)

A tutoria escolar – Processos e Caraterísticas

- A tutoria como processo de mediação para a aprendizagem
- A tutoria como processo para a mudança
- A tutoria como processo para o empoderamento
- Apresentação e análise de processos de tutoria escolar

Módulo III (8,00h)

A tutoria escolar – da problematização à construção de processo(s)

- Problematização dos contextos e dos vários intervenientes no processo tutorial
- Iniciação do processo
- A recolha de informação
- Elaboração do plano individualizado
- Acompanhamento personalizado do aluno – Como?
- O processo motivacional – A minha história
- Avaliação – O Quê? Quem? Como? Quando?

Metodologias de realização da acção

A acção decorrerá na modalidade de Curso, com uma componente presencial e uma componente de trabalho autónomo. A componente presencial será constituída por sessões temáticas de cariz teórico e prático. A componente de trabalho autónomo consiste na elaboração de uma reflexão crítica sobre o processo de formação vivenciado, e realizada com base nos diários de bordo.

Regime de avaliação dos formandos

trabalhados nas sessões dando conta da sua importância e pertinência para repensar o trabalho de tutorias assente numa perspetiva sistémica.

A avaliação da atividade desenvolvida neste curso por cada formando é realizada de modo continuado pelo formador e tem como referência os objetivos e finalidades do curso.

Devem ser tomados em consideração os seguintes aspetos:

A obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas presenciais; a assiduidade, a pontualidade, a qualidade da participação nas sessões da acção de formação e reflexão crítica dos Formandos e de acordo com Carta Circular CCPFC – 3/2007 de Setembro de 2007 do Conselho Científico - Pedagógico da Formação Contínua acerca das alterações introduzidas pelo artigo 4º do Decreto-Lei n.º 15/2007 de 19 de Janeiro, e a Carta Circular CCPFC - 1/2008 utilizando os critérios também aprovados pela Comissão Pedagógica deste Centro.

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 17-10-2016 **Nº processo** 94845 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-88319/16

Data do despacho 17-10-2016 **Nº ofício** 6383 **Data de validade** 17-10-2019

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido