

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #98304)

## Ficha da Acção

**Designação** Mediação familiar e sucesso Educativo

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0,6

**Cód. Área** C09 **Descrição** Práticas de Aconselhamento e Orientação,

**Cód. Dest.** 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Dest. 50%** **Descrição**

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 11347878 **Nome** MANUEL DOS SANTOS TEIGA GAMA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-33265/13

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 15

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Conscientes de como são difíceis as relações interpessoais no processo de supervisão e de como são profundas as marcas que os insucessos deixam na vida do aluno, propomos proporcionar ao formando a reflexão e partilha de estratégias e mecanismos de monitorização/acompanhamento com vista à promoção do sucesso escolar do aluno. Pretendemos por esta via fomentar o desenvolvimento de competências dos domínios cognitivo, psicomotor e psicossocial por forma a diferenciar saberes, atitudes e capacidades facilitadoras do processo de envolvimento parental na promoção do sucesso educativo.

#### Objectivos a atingir

- Sensibilização para a noção de escola enquanto sistema aberto e permeável;
- Sensibilização para as diferentes estruturas de família em contexto escolar;
- Sensibilização para a adopção de estratégias promotoras de uma articulação sistémica entre escola e família;
- Humanização da relação escola – família;
- Sensibilização da família enquanto promotora do sucesso educativo nas atuais sociedades contemporâneas;
- Sensibilização para estratégias e mecanismos de controlo do sucesso educativo entre os diferentes sistemas: Família e Escola;
- Fomentar o desenvolvimento de boas práticas de promoção do envolvimento da escola;
- Promover a reflexão sobre a família e o papel dos pais na vida escolar dos filhos e no seu desenvolvimento em geral;
- Fornecer informação sobre os benefícios do envolvimento parental na escola;
- Promover a observação de práticas de envolvimento parental na escola desenvolvidas pela escola;
- Fornecer informação acerca de diferentes modalidades de envolvimento parental na escola;
- Fornecer estratégias para facilitar a comunicação professor-família e para facilitar a aprendizagem em casa.

#### Conteúdos da acção

- 1 - Modelos Familiares – Evolução histórica; (2H)
- 2 - Modelo Ecológico do desenvolvimento – Bronfenbrenner; (2H)
- 3 - A Escola enquanto estrutura inserida numa perspetiva sistémica; (2H)
- 4 - Benefícios do envolvimento parental na escola; (2H)
- 5 - Obstáculos existentes ao envolvimento parental na escola; (2H)
- 6 - Desigualdades de participação parental na escola; (2H)
- 7 - Tipologia de envolvimento parental de Epstein; (2H)
- 8 - O papel do professor/educador na promoção do envolvimento parental enquanto mecanismo de promoção do sucesso educativo. (1H)

#### Metodologias de realização da acção

Adopção de metodologias de cariz teórico/práticas com recursos a estratégias que apelem a actividades que promovam a reflexão e discussão das atuais práticas.

#### Regime de avaliação dos formandos

- Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas presenciais
- Trabalhos práticos efectuados nas sessões presenciais e reflexão crítica final, de acordo com os critérios previamente estabelecidos, classificados nos escalos de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC 3/2007 - Setembro 2007

estabelecidos, classificados nas escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007 – Setembro 2007, com a menção qualitativa de:

- 1 a 4,9 valores – Insuficiente;
- 5 a 6,4 valores – Regular;
- 6,5 a 7,9 valores – Bom;
- 8 a 8,9 valores – Muito Bom;
- 9 a 10 valores - Excelente.

**Forma de avaliação da acção**

- a) pelos formandos: resposta a um inquérito elaborado para o efeito;
- b) pelo formador: Relatório e resposta a um inquérito elaborado para o efeito;
- c) pelo Centro de Formação: elaboração de um relatório global de avaliação com base nos instrumentos avaliativos utilizados por formandos e formador.

**Bibliografia fundamental**

Barros, M. L., Pereira, A. I., e Goes, A. R. (2007). Educar com sucesso. Manual para técnicos e pais. Lisboa: Empresários pela Inclusão Social (EPIS).

Epstein, J.L., Sanders, M.G., Simon, B.S., Salinas, K.C., Janson, N.R. e Van Voorhis, F.L. (2002). School, Family and Community Partnerships. Your handbook for action. Thousand Oaks: Corwin Press.

Marques, R. (2001). Educar com os pais. Lisboa: Editorial Presença.

Montadon, R. e Perrenoud, P. (2001). Entre pais e professores, um diálogo impossível? Oeiras: Celta Editora

## Processo

**Data de recepção** 17-02-2017 **Nº processo** 98130 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-91259/17

**Data do despacho** 27-02-2017 **Nº ofício** 2836 **Data de validade** 27-02-2020

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado