

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #98261)

## Ficha da Acção

**Designação** Estratégias comportamentais de promoção do sucesso educativo em sala de aula

**Região de Educação** **Área de Formação** A  B  C  D

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

### Duração

Nº Total de horas presenciais conjuntas 25 Nº Total de horas de trabalho autónomo 25

**Nº de Créditos** 2

### Calendarização

Entre 1 e 7 (meses)

**Cód. Área** A47 **Descrição** Psicologia/Psicossociologia,

**Cód. Dest.** 15 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Dest. 50%** **Descrição**

**Nº de formandos por cada realização da acção**

Mínimo 5 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 11716470 **Nome** MARIA DE LURDES GOMES NEVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-28904/11

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 0

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo B

### A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos

#### Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado

Torna-se particularmente importante criar formas de promoção do sucesso escolar que passem também pela criação de sentidos e objetivos de vida ao aluno. Definir objetivos pessoais, agir socialmente em conformidade envolvendo-se com a vida e também com a escola. A este nível os conceitos da psicologia educativa aplicados à educação e da comunicação positiva e gestão emocional das relações poderão contribuir para o sucesso educativo do aluno e para o seu desenvolvimento pessoal, social e escolar.

Relacionar insucesso escolar com conteúdos e práticas disciplinares é escasso em medidas de promoção do sucesso. A mediação de conflitos em contexto escolar proporciona uma intervenção mais participativa e facilitadora de comunicação e diálogo permitindo igualmente a regulação das situações de conflito, a manutenção ou a reconstrução da qualidade relacional promovendo uma cultura de mediação de conflitos simultaneamente refletida ao nível da reflexão e intervenção no plano curricular, nas práticas dos órgãos de gestão e nas atitudes pedagógicas dos docentes.

O curso surge com o objetivo principal de proporcionar aos formandos a possibilidade de desenvolver competências (saber-saber, saber-ser, saber-fazer) ao nível estratégias de promoção do sucesso educativo em sala de aula, tendo em consideração os ritmos de aprendizagem dos formandos e que procura, através de atividades práticas de aplicação, a consolidação das competências visadas.

#### Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos

- Identificar as diferentes estratégias de promoção do sucesso educativo em sala de aula;
- Desenvolver materiais didáticos adaptados a cada turma com vista à aplicação em sala de aula.

#### Conteúdos da acção

I- Desenvolvimento Interpessoal: Tomada de Perspetiva Social e Estratégias de Negociação Interpessoal

II- O conceito do Conflito e a sua Resolução na Escola e na Sala de Aula:

- Noção de negociação;
- Estilos de negociação dos conflitos e da indisciplina;
- Técnicas de mediação de conflitos.

III –Estádios de desenvolvimento psicológico, cognitivo, social e moral dos alunos

- Escola, família e comunidade- uma relação para o sucesso educativo.

IV- Dificuldades de aprendizagem, problemas motivacionais e estratégias de aprendizagem- uma compreensão dos conceitos

V- Gamificação e auto-regulação da aprendizagem: compreensão dos conceitos e sua aplicação em sala de aula;

VI – Projetos, Programas e Práticas de promoção do sucesso educativo em sala de aula (articulação escola, família e comunidade): apresentação de projetos desenvolvidos no contexto educativo português;  
Revisão da literatura acerca da temática em Portugal;

VII- Projeto de formação-ação e de materiais a aplicar nas escolas pelos formandos:

- Planeamento de estratégias e ações adaptadas a uma turma vs alunos

VIII- Apresentação das estratégias e ação desenvolvidas ;

- Divulgação, avaliação e discussão em público do projeto e dos materiais produzidos e das práticas experienciadas pelos formandos

#### **Metodologias de realização da acção**

1ª fase:

Apresentação e discussão dos conceitos estruturantes da temática. Elaboração dos materiais didáticos e de materiais a aplicar na sala de aula pelos formandos (16h)

2ª fase

(Trabalho autónomo) Implementação e avaliação do projecto e dos materiais didáticos adaptados à sala de aula (25h)

2ª fase

Divulgação, avaliação e discussão em público do projeto e dos materiais produzidos e das práticas experienciadas pelos formandos (9h)

6.2.1. Número de sessões previstas por mês: 4

6.2.2. Número total de horas previstas por cada tipo de sessões:6

Sessões presenciais conjuntas 25

Sessões de trabalho autónomo 25

#### **Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação dos formandos será feita tendo em conta os seguintes critérios:

- 1- Participação nas sessões presenciais;
- 2- Resultados do trabalho autónomo;
- 3- Trabalho final dos formandos.

O referencial da escala de avaliação é o previsto no n.º 2 do artigo 46º do Estatuto da Carreira Docente, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 15/2007, de 19 de Janeiro:

- \* Excelente – de 9 a 10 valores;
- \* Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
- \* Bom – de 6,5 a 7,9 valores;
- \* Regular – de 5 a 6,4 valores;
- \* Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

Não são certificados formandos cuja assiduidade seja inferior a dois terços da duração da ação de formação, conforme o entendimento do Conselho Científico da Formação Contínua, descrito no ponto n.º 2 da Carta Circular CCPFC 1/2007.

#### **Forma de avaliação da acção**

A ação de formação será avaliada por intermédio de:

- a) Inquérito ao formando e formador no final da ação;
- b) Relatório do Formador;
- c) Relatório do CFAE.

#### **Bibliografia fundamental**

- BURRELL, N.A.; ZIRBEL, C.S.e ALLEN, M. (2003). Evaluating peer mediation outcomes in educational settings: a meta-analytic review. *Conflict Resolution Quarterly*, 21, 7-26.
- CANÁRIO, R. (2009). Escola/família/comunidade para uma sociedade educativa. In Conselho Nacional de Educação (Org.), *Seminário Escola, família e comunidade (105 –140)*. Lisboa: CNE.
- CARNEIRO, R. (2001). *Fundamentos da educação e da aprendizagem. 21 ensaios para o século 21*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- COSTA, J. A. (1998). *Imagens Organizacionais da Escola*. Lisboa, Edições ASA.
- COSTA, M. E. (2003). *Gestão de Conflitos na Escola*. Universidade Aberta.
- DIAS, M. O. (2000). A família numa sociedade em mudança: problemas e influências recíprocas. In *Gestão e Desenvolvimento*, 9, 81-102.
- DIOGO, A. M. (1998). *Famílias e Escolaridade: Representações parentais da escolarização, classe social e dinâmica familiar*. Lisboa: edições Colibri.
- DIOGO, A. M., Serpa, M. D., Caldeira, S. N., Moniz, A. I. e Lopes, M. (2002). Escola e pais de mãos dadas: um projecto de intervenção educativa. In Lima (org.), *Pais e professores, um desafio à cooperação*. (283 –315). Lisboa: ASA.
- FONSECA, F. A. (2005). Família e Educação. Porquê liberdade de opção educativa e formativa?. In Conselho Nacional de Educação (Org.), *Educação e Família –Seminários e Colóquios (149-161)*. Lisboa: CNE.
- Jesuino, J. C. (1992). *A negociação- Estratégias e Tácticas*, Texto Editora.
- LAWRENCE, E.S. (n.d.). *As Origens da Educação Moderna*. Lisboa: Editora Ulisseia Limitada.
- LEANDRO, M. E. (2001). *Sociologia da família nas sociedades contemporâneas*. Lisboa: Universidade Aberta.
- LIMA, J. A.(org.). (2002). *Pais e professores: um desafio à cooperação*. Porto, ASA Editores II, S.A.
- MARQUES, R. (1999). *Modelos pedagógicos actuais*. Lisboa: Plátano Edições Técnicas.
- MARQUES, R. (2001b). *Educar com os pais*. Lisboa: Editorial Presença.
- MARTINS, E. (2009). *Relação escola-família: o director de turma como mediador intercultural*. In Conselho Nacional de Educação (org.) *Escola IFamília/Comunidade, actas de seminário (pp. 85 –95)*. Lisboa: CNE.
- MARUJO, H. A., Neto, L. M. e Perloiro, M. F. (2005). *A família e o sucesso escolar*.(4ª ed.). Lisboa: Edições Científica Editorial Presença

Literatura Recorrida.

Schrumpp, F.; Crawford, D.K. & Bodline, R. (1992). Peer mediation. Conflict resolution in Schools. Program Guide.  
Seijo, J.T. (coor.) (2003). Mediação de conflitos em instituições Educativas. Manual para a formação de Mediadores. Porto, Edições Asa.  
Vasconcelos- Sousa, J. (2002). Mediação. S.I. Quimera, el.

**Consultor de Formação****B.I. Nome****Especialidade Formação****B.I. 3309919 Nome** Jorge Manuel Lima**Processo****Data de recepção** 14-02-2017 **Nº processo** 97264 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-90415/17**Data do despacho** 27-02-2017 **Nº ofício** 1881 **Data de validade** 27-02-2020**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado